



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání MAP Blovicko a Přesticko



Blovicko a Přesticko

Analýza vzdělávání v území MAP



Obsah

1.	ÚVOD	3
2.	MANAŽERSKÉ SHRNUÍ	4
3.	OBEČNÁ ČÁST ANALÝZY	6
3.1.	VYMEZENÍ ÚZEMÍ	6
3.2.	EXISTUJÍCÍ STRATEGICKÉ ZÁMĚRY A DOKUMENTY	9
3.3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ MAP	15
3.3.1	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ MAP	15
3.4.	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA	18
3.4.1.	MATEŘSKÉ ŠKOLY A JEJICH A KAPACITA	19
3.4.2.	PEDAGOGOVÉ V MŠ	23
3.5.	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	24
3.5.1.	ZÁKLADNÍ ŠKOLY A JEJICH KAPACITA	25
3.5.2.	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCÍCH ZŠ	27
3.5.3.	SOUČÁSTI ZÁKLADNÍCH ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH ORP	31
3.6.	UKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A NÁVAZNOST NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
3.6.1.	UKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	32
3.6.2.	NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	33
3.7.	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	33
3.7.1.	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	33
3.7.2.	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	34
3.7.3.	SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY PRO DĚTI A RODINY	36
3.8.	NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	38
3.8.1.	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	38
3.8.2.	STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU	38
3.8.3.	NNO A DALŠÍ ORGANIZACE PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁNÍ	39
4.	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	40
4.1	ANALÝZA STAVU A POTŘEB AKTÉRŮ	40
4.2	ANALÝZA INVESTIČNÍCH POTŘEB	42
4.3	ANALÝZA RIZIK	46
4.4	VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ	48
4.5	SWOT-3 ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ	51
4.6	VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ÚZEMÍ MAP – DOHODA O PRIORITÁCH	53
5.	STRUČNÉ SHRNUÍ STRATEGICKÉ ČÁSTI MAP	55
5.1	VIZE	55
5.2	PRIORITY A CÍLE MAP	55
5.2.1	ZÁKLADNÍ PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ	55
5.2.2	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	56
6.	ZDROJE	62



1. Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území Přešticka a Blovicka. Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území a popisuje trendy, které tuto charakteristiku formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP, monitorování a hodnocení naplňování cílů.

Místní akční plán vzdělávání MAP pro Blovicko a Přešticko je zpracováván pro celé území správního obvodu Přeštice (SO ORP Přeštice) a přiléhající část území správního obvodu Blovice (SO ORP Blovice). Území pro realizaci MAP bylo vymezeno na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP.

Místní akční plán vzdělávání MAP je zpracováván a jeho jednotlivé části jsou průběžně aktualizovány dle potřeby a aktuálních dat, která jsou zpracovatelům k dispozici.



2. Manažerské shrnutí

Dokument Analýza vzdělávání v území MAP představuje komplexní strategický podklad pro plánování rozvoje předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v území Blovice a Přeštice. Slouží jako společná analytická a rozhodovací základna pro školy, zřizovatele, samosprávu i další aktéry vzdělávání v území. Dokument poskytuje ucelený obraz stavu vzdělávání v území, identifikuje hlavní problémy, rizika i rozvojové příležitosti a vytváří pevný základ pro stanovení priorit, cílů a opatření MAP IV. Slouží jako klíčový nástroj pro strategické rozhodování, cílenou podporu škol a koordinaci rozvoje vzdělávání v území.

Dokument systematicky mapuje a vyhodnocuje stav vzdělávání v území v těchto hlavních oblastech:

Charakteristika území a vzdělávací infrastruktury

- Vymezení území MAP, demografický vývoj a dostupnost vzdělávacích služeb.
- Kapacity mateřských a základních škol, jejich rozmístění a technický stav.
- Stav budov, areálů a vybavení škol včetně potřeb investic do infrastruktury.
- Dopravní dostupnost škol a návaznost na další stupně vzdělávání.

Předškolní vzdělávání

- Dostupnost a kapacita mateřských škol v území.
- Personální zajištění MŠ a podmínky pro práci pedagogů.
- Kvalita předškolního vzdělávání a připravenost dětí na vstup do ZŠ.
- Otázky odkladů povinné školní docházky a včasné podpory dětí.

Základní vzdělávání

- Kapacitní a personální zajištění základních škol.
- Složení třídních kolektivů a zvyšující se heterogenita žáků.
- Návaznost základního vzdělávání na další vzdělávací dráhy.
- Podmínky pro individualizaci výuky a rozvoj potenciálu žáků.

Rovné příležitosti a inkluzivní vzdělávání

- Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Dostupnost podpůrných služeb (PPP, školní psycholog, speciální pedagog).
- Spolupráce škol se sociálními službami, OSPOD a neziskovým sektorem.
- Rizika spojená s nedostatečnou dostupností odborné podpory mimo školy.

Modernizace výuky a rozvoj klíčových kompetencí

- Stav využívání moderních didaktických metod ve výuce.
- Rozvoj čtenářské, matematické, digitální a mediální gramotnosti.
- Využívání digitálních technologií a IT vybavení škol.
- Provázanost výuky s reálným životem a mezioborovým učením.

Pedagogové, profesní rozvoj a řízení tříd

- Personální situace škol, zátěž pedagogických pracovníků.
- Potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky, inkluze a práce s třídou.
- Podpora pedagogického leadershipu a role vedení škol.
- Rizika spojená s kumulací rolí na menších školách a syndromem vyhoření.

Neformální a zájmové vzdělávání

- Role ZUŠ, SVČ, DDM, knihoven a neziskových organizací v území.
- Nabídka volnočasových a zájmových aktivit pro děti a žáky.
- Propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Spolupráce a komunikace aktérů v území

- Spolupráce škol se zřizovateli, rodiči a dalšími institucemi.



- Sdílení dobré praxe mezi školami.
- Role MAP jako platformy pro koordinaci, plánování a komunikaci.

Analýza potřeb, rizik a priorit

- Analýza potřeb aktérů vzdělávání v území.
- SWOT-3 analýza identifikovaných problémových oblastí.
- Vymezení prioritních oblastí rozvoje a dohoda o prioritách v rámci MAP IV.

Strategická východiska a návaznost na národní politiky

- Návaznost na Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+.
- Soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání 2023–2027.
- Zohlednění průřezových témat (rovnost příležitostí, wellbeing, digitalizace, udržitelnost).

Analýza potvrzuje, že vzdělávací systém v území se dlouhodobě potýká s nerovnostmi ve vzdělávacích výsledcích žáků, rostoucí heterogenitou třídních kolektivů a zvyšujícími se nároky na pedagogy i vedení škol. Přestože školy postupně zavádějí inovativní přístupy a podpůrná opatření, jejich uplatňování je nerovnoměrné a často závislé na individuálních kapacitách jednotlivých škol. Klíčovým zjištěním je potřeba systematické podpory rozvoje potenciálu každého žáka, se zvláštním důrazem na děti a žáky se sociálním či jiným znevýhodněním. Analýza poukazuje na to, že bez včasné intervence, individualizace výuky a cílené podpory hrozí prohlubování vzdělávacích nerovností a nárůst školní neúspěšnosti. Významným tématem je rovněž kvalita pedagogické práce a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání. Pedagogové čelí zvýšené zátěži vyplývající z náročného složení tříd, administrativních požadavků a nedostatku prostoru pro sdílení a reflexi praxe. To se negativně promítá do řízení třídních kolektivů, školního klimatu i celkové kvality výuky. Analýza dále identifikuje potřebu posílení moderních didaktických forem výuky, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a aktivní zapojení žáků. Tyto přístupy jsou vnímány jako nezbytné pro zvýšení motivace žáků, propojení výuky s reálným životem a lepší připravenost na další vzdělávání a pracovní uplatnění. Z pohledu řízení vzdělávání v území je klíčová spolupráce aktérů – škol, zřizovatelů, poradenských zařízení, sociálních služeb a neziskového sektoru. MAP IV je vnímán jako zásadní platforma pro koordinaci aktivit, sdílení dobré praxe a cílené směřování podpory tam, kde je nejvíce potřeba.

Závěrem analýza doporučuje zaměřit další implementaci MAP na:

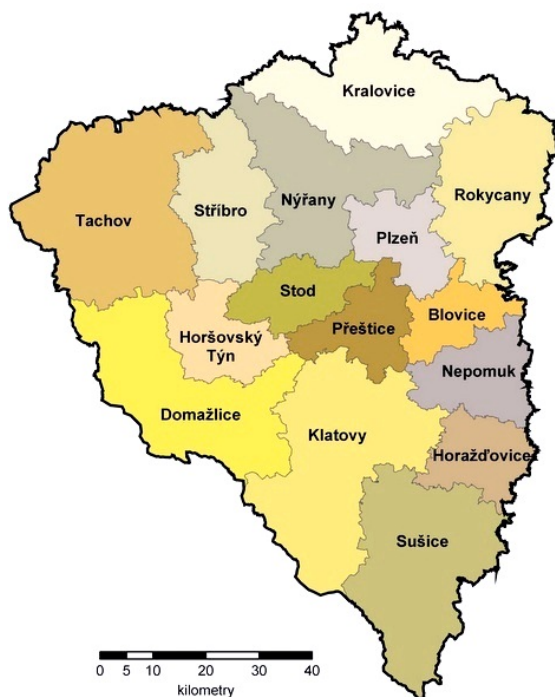
- systematickou podporu pedagogických kompetencí a pedagogického leadershipu,
- rozvoj inkluzivního a bezpečného školního prostředí,
- podporu inovativních metod výuky a individualizace vzdělávání,
- posílení spolupráce v území a efektivní využívání dostupných zdrojů.



3. Obecná část analýzy

3.1. Vymezení území

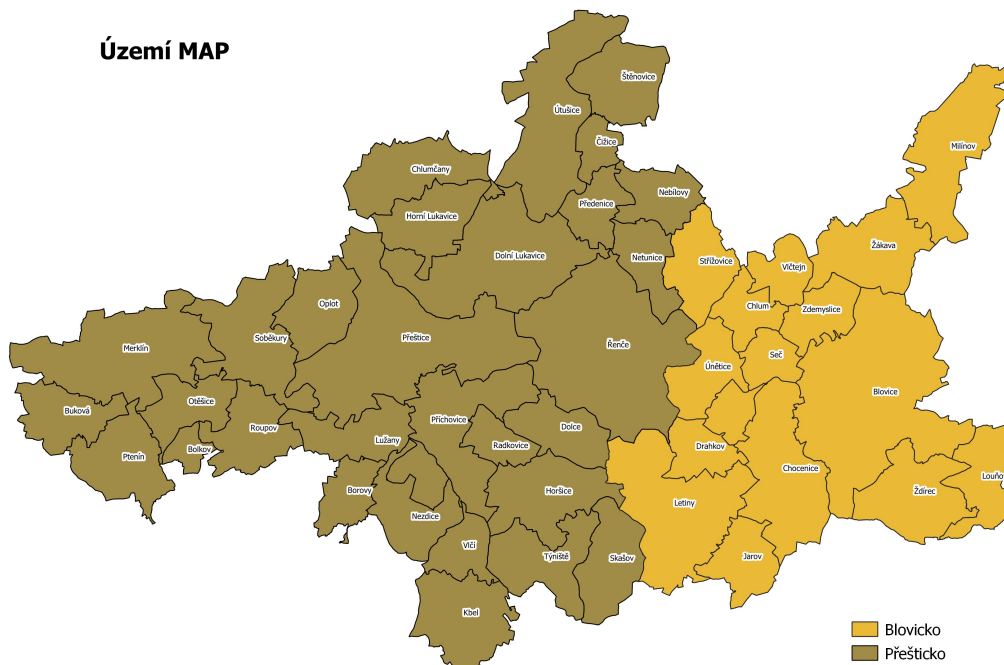
Území řešené v rámci projektu MAP (SO ORP Přeštice a západní část SO ORP Blovice) leží jižně od Plzně a hraničí se sedmi SO ORP regionu (Plzeň, Rokycany, Nepomuk, Klatovy, Domažlice, Horšovský Týn a Stod).



Poloha území v rámci Plzeňského kraje



Území MAP



Administrativní členění území MAP

Řešené území zahrnuje celkem 45 obcí, z nichž pouze Přeštice a Blovice mají statut města.

SO ORP Přeštice je podle hustoty 85,5 obyvatel na 1 km² čtvrtým nejvíce zalidněným územím v regionu. Správní obvod ORP Blovice se dle hustoty obyvatel 55,2 obyvatel/km² řadí mezi podprůměrně zalidněná území okresu Plzeň-jih (63 obyvatel/km²) a podprůměrně zalidněná území Plzeňského kraje (76,4 obyvatel/km²).

Počet obyvatel řešeného území dlouhodobě mírně roste. Důvodem růstu počtu obyvatel je mechanická migrace, tedy stěhování. Území ORP Blovice i ORP Přeštice se nachází v blízkosti Plzně a lze říci, že se částečně nachází ve vnější části tzv. suburbánní zóny, tedy v území, které je vyhledáváno lidmi z Plzně, kteří v přilehlých regionech hledají kvalitnější bydlení (nejčastěji v rodinných domech), ale za práci dojíždějí do Plzně.

Základní informace o řešeném území

Na území SO ORP Přeštice k 31.12. 2024 žilo 23 181 obyvatel, a na území Na území SO ORP Blovice 12635 obyvatel. Z toho dohromady na obou územích bylo 5 658 dětí ve věku do 15 let.

V území je 5 obcí, ve kterých žije do 100 obyvatel (Bolkov, Týniště, Vlčí, Radkovice a Vlčtejn), v 25 obcích žije od 101-500 obyvatel (Otěšice, Netunice, Ptenín, Skašov, Nezdice, Buková, Borovy, Předennice, Roupov, Dolce, Kbel, Oplot, Nebílovy, Horšice, Horní Lukavice, Louňová, Dražkov, Milínov, Úně-



tice, Jarov, Chlum, Seč, Střížovice, Ždírec a Žákava) a v 15 obcích žije nad 500 obyvatel (Čižice, Sobě-
kury, Lužany, Útušice, Řenče, Dolní Lukavice, Příchovice, Merklín, Štěnovice, Chlumčany, Přeštice,
Chocenice, Zdemyslice, Letiny, Blovice). Města Blovice a Přeštice tvoří přirozená centra řešeného
území.

Přirozený přírůstek obyvatel je v území každý rok obvykle negativní, to znamená, že více obyvatel
zemře než se narodí. Počet obyvatel je nicméně v posledních letech stabilně mírně navyšován, což je
způsobeno pozitivním přírůstkem migrací. V obou ORP je tedy převažující podíl přistěhovalých nad
vystěhovalými.

Průměrný věk obyvatel ORP Blovice a ORP Přeštice je u mužů 42,1 let resp. 41,6 let a u žen 44,1 resp.
43,8 let.

Věkové složení obyvatel

	ORP Přeštice				ORP Blovice			
	Počet obyvatel	v tom ve věku			Počet oby- vatel	v tom ve věku		
		0-14 let	Počet obyva- tel	65 a více let		0-14 let	15-64 let	65 a více let
2024	23 181	3 692	14 775	4 714	12 635	1 996	7 910	2 729
2023	23 121	3 722	14 741	4 658	12 593	2 035	7 873	2 685
2022	23 046	3 812	14 656	4 578	12 463	2 060	7 757	2 646
2021	22 476	3 692	14 246	4 538	12 200	1 977	7 610	2 613
2020	22 905	3 671	14 692	4 542	12 234	1 948	7 673	2 613
2019	22 885	3 646	14 790	4 449	12 185	1 926	7 693	2 566
2018	22 586	3 518	14 699	4 369	12 157	1 916	7 730	2 511
2017	22 486	3 458	14 792	4 236	12 068	1 857	7 753	2 458
2016	22 323	3 382	14 808	4 133	11 981	1 824	7 797	2 360
2015	22 206	3 342	14 810	4 054	11 926	1 806	7 857	2 263
2014	22 200	3 306	14 939	3 955	11 870	1 811	7 858	2 201

Zdroj: ČSÚ k 31. 12. 2024

V řešeném území je 21 MŠ, 12 základních škol, z toho 6 škol neúplných pouze s 1. stupněm a 6 škol
úplných. V území také působí Holubník, z. s., organizace poskytující zázemí a služby pro rodiny, které
mají děti v domácím vzdělávání. Nabídku vzdělávání doplňuje víceleté gymnázium v Blovicích. Vzdě-
lání pro děti a žáky s mentálním, zdravotním či dalším postižením umožňují ZŠ speciální a Praktická
škola Diakonie ČCE Merklín a odloučené pracoviště Střední školy a Základní školy, Oselce v Blovicích.

Základní školy zajišťují i mimoškolní aktivity ve formě školních družin a zájmových kroužků. Dalšími
subjekty působícími v mimoškolním vzdělávání v území jsou ZUŠ Přeštice, ZUŠ Blovice a odloučená
pracoviště ZUŠ Dobřany a ZUŠ Stod, dále SVČ Slunečnice Přeštice a DDM v Blovicích. Významnou roli
také hrají některé neziskové nevládní organizace, regionální muzea a městské a obecní knihovny.



Území je dobře dopravně napojené jak vlakovou, tak autobusovou dopravou na krajské město Plzeň a v případě Přeštice i na město Klatovy. Tato města nabízí jak střední vzdělání dostatečného rozsahu, tak několik vysokých či vyšších odborných škol. Vzdálenost a dopravní spojení hromadnou dopravou umožňuje bezproblémové denní dojíždění do škol.

Některé z obcí umístěných v okrajových částech území MAP využívají vzdělávací infrastrukturu mimo území MAP. Jedná se zejména o obce Milínov, Žákava, Louňová, které nejčastěji využívají školskou infrastrukturu v ORP Plzeň a částečně i obce Borovy, Kbel a Nezdice, které využívají infrastrukturu v ORP Klatovy.

3.2. Existující strategické záměry a dokumenty

Vzdělání a výchova v řešeném území je ovlivňována a jednotlivé související aspekty jsou řešeny řadou strategických dokumentů na různých úrovních. Následující tabulka shrnuje ty nejrelevantnější z nich.

Název dokumentu	Kde jej lze získat
Strategický rámec České republiky 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027	https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobozamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028	https://www.plzensky-kraj.cz/dlouhodobyzamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci--1
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/56051/
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	https://www.edu.cz
Strategický rozvojový plán města Přeštice 2035	https://www.prestice-mesto.cz/mesto/rozvojoveplany-a-projekty/strategicky-rozvojovy-plan-mesta-prestice-2035/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje	www.mas-aktivios.cz
Strategie území správního obvodu ORP Přeštice	www.mas-aktivios.cz
Program rozvoje Plzeňského kraje 2022+	www.plzensky-kraj.cz
Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění	https://www.vlada.cz/cz/evropske-zalezitosti/evropske-politiky/strategie-evropa-2020/strategie-evropa-2020-78695/



Shrnutí vybraných strategických záměrů a dokumentů

• STRATEGICKÝ RÁMEC ČESKÉ REPUBLIKY 2030

Strategický rámec České republiky 2030 představuje klíčový dokument, který definuje hlavní směry rozvoje země a společnosti v nadcházejících desetiletích. Jeho realizace by měla přispět ke zvyšování kvality života v České republice a zajistit udržitelný rozvoj z hlediska sociálního, ekonomického i environmentálního.

V kontextu MAP IV je zásadní čtvrtý strategický cíl, který se zaměřuje na vzdělávání jako na nástroj rozvoje individuálního potenciálu občanů, jejich schopnosti adaptovat se na změny a aktivně je ovlivňovat. Vzdělávání současně podporuje vznik soudržné společnosti orientované na principy udržitelného rozvoje.

Hlavní principy vzdělávacího systému:

- Vzdělávací systém je inkluzivní a přístupný, neprovádí předčasnou selekci žáků na základě talentu a minimalizuje vliv socioekonomického zázemí na vzdělávací dráhu a výsledky.
- Systém podporuje pedagogy a další vzdělavatele v jejich roli průvodců žáků v dynamicky se měnícím světě. Je otevřený intenzivní spolupráci s praxí a zapojuje všechny relevantní aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje přístup k rozvoji klíčových kompetencí nezbytných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Zahrnuje všeobecný základ potřebný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti a porozumění globálním souvislostem.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantován a široce dostupný, s důrazem na profesní i obecné dovednosti.

Další významné cíle:

- V kapitole 6 je zdůrazněna role veřejných vzdělávacích institucí v rozvoji participativních a deliberativních dovedností občanů.
- V kapitole 1 je kladen důraz na podporu rodin se specifickými potřebami. Jsou přijímána cílená opatření, která zajišťují rovný přístup ke vzdělávání a uplatnění jejich členů na trhu práce i ve společnosti.

• STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ byla schválena vládou České republiky dne 19. října 2020. Jejím hlavním úkolem je definovat jasný směr rozvoje školství a stanovit priority investic na následující desetiletí. Cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání i celoživotního učení, aby byl připraven na nové výzvy a zároveň řešil dlouhodobé problémy českého školství.

Strategické cíle

Strategie 2030+ stanovuje dva hlavní strategické cíle:

1. **Zaměření vzdělávání na rozvoj kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život** Role a postavení formálního vzdělávání procházejí významnou proměnou. Rychlost technologických, ekonomických, sociálních, kulturních i environmentálních změn je bezprecedentní a je-



jich tempo se nadále zrychluje. Tyto změny, často označované jako čtvrtá průmyslová revoluce, mění požadavky na dovednosti v tradičních i nových povoláních i formy komunikace. Současná generace žáků, pro kterou je přirozené využívání digitálních technologií a neomezený přístup k informacím, vyžaduje schopnost kriticky hodnotit a efektivně pracovat s daty. Současně se mění i podoba sociálních kontaktů, což může vést k nedostatečnému naplňování sociálních potřeb. Tyto trendy představují nové výzvy, které se výrazně liší od těch dosavadních.

2. **Snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a podpora maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů** Přestože došlo k odstranění řady formálních i neformálních bariér, nerovnosti ve vzdělávání zůstávají trvalým problémem českého školství. Česká republika patří mezi země s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují silnou závislostí výsledků vzdělávání na socioekonomickém statusu rodiny, výraznými rozdíly mezi školami i regiony a nízkou mezigenerační mobilitou. Vzdělávací systém nedokáže dostatečně vyrovnávat sociální rozdíly a motivovat žáky k dosahování vyšších stupňů vzdělání.

Strategické linie naplňování cílů

Realizace stanovených cílů je založena na pěti strategických liniích:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
3. Podpora pedagogických pracovníků
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání

V rámci první strategické linie je klíčové přizpůsobit obsah, metody i formy vzdělávání dynamickému vývoji společnosti. Důraz je kladen na vnitřní motivaci žáků, systematickou práci s chybou a individualizaci výuky. Pro vytvoření prostoru pro hlubší porozumění učivu je nutné revidovat strukturu rámcových vzdělávacích programů a snížit objem probírané látky, který je v současnosti příliš široký a obsahuje mnoho zbytečných informací. Učitelé tak nestíhají probírat povinný obsah a žáci nemají dostatek času na osvojení a aplikaci poznatků v praxi.

Digitální vzdělávání

Digitální technologie významně ovlivňují hospodářství i společnost, a vzdělávání v této oblasti hraje klíčovou roli. Žáci sice digitální technologie běžně využívají, je však nezbytné, aby je uměli zodpovědně a efektivně aplikovat ve vzdělávání, práci i volném čase. Výuka by měla rozvíjet informatické myšlení a digitální gramotnost, včetně schopnosti kriticky vyhodnocovat informace a využívat příležitosti digitálního prostředí při minimalizaci rizik. Učitelé by měli žáky vést k bezpečnému a smysluplnému využívání technologií ve všech oblastech vzdělávání.

Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

Základem rovného přístupu je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Společné vzdělávání dětí v kvalitních základních školách posiluje společenskou soudržnost, občanskou angažovanost a flexibilitu v profesní kariéře. Aktuální vývoj však ukazuje, že vzdělávací výsledky žáků na druhém stupni základních škol dlouhodobě klesají a nerovnosti mezi školami se prohlubují. Rodiče často hledají alternativní vzdělávací cesty, což dále zvyšuje rozdíly mezi školami. V některých školách se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statusem, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky i motivaci žáků.



Podpora pedagogických pracovníků

Pro naplnění cílů Strategie 2030+ je nezbytné, aby školy fungovaly jako učící se organizace schopné reagovat na potřeby žáků a komunit. Kvalitní vzdělávání vyžaduje schopné ředitele, motivované a dobře připravené učitele a dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků. Výuková činnost učitelů a pedagogické vedení ředitelů musí být prioritně podporovány, neboť bez kvalitních pedagogů a jejich spolupráce není možné zajistit efektivní a spravedlivé vzdělávání.

Navazující strategické dokumenty

Na Strategii 2030+ navazují další dokumenty, které rozpracovávají její priority a cíle do konkrétních opatření. Pro průřezová témata MAP IV (proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora pedagogů, digitální kompetence a snižování nerovností) je Strategie 2030+ základním analytickým východiskem. Je důležité, aby všechna opatření byla v souladu s cíli této strategie.

• DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 představuje klíčový implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Tento dokument navazuje na uvedenou strategii a prostřednictvím konkrétních cílů, časového harmonogramu a stanovených postupů zajišťuje její praktické naplňování. Současně poskytuje podněty pro tvorbu krajských plánů i plánů jednotlivých škol.

Dlouhodobý záměr integruje nejen Strategii 2030+, ale také další relevantní strategické dokumenty a legislativní předpisy. Reflektuje národní, evropská i mezinárodní nařízení a doporučení, zejména v souladu se strategickým dokumentem Česká republika 2030 a Programovým prohlášením vlády České republiky. Vychází rovněž z doporučení Rady vlády pro udržitelný rozvoj České republiky, Evropské komise a dalších strategických materiálů. Při své přípravě se řídí principem evidence-based policy, tedy opírá se o výzkumné analýzy, studie a koncepční dokumenty vydávané na národní i nadnárodní úrovni.

Strategické cíle pro období 2023–2027

Strategie 2030+ stanovila dva hlavní strategické cíle, které Dlouhodobý záměr naplňuje prostřednictvím svých aktivit:

1. Orientace vzdělávání na rozvoj kompetencí nezbytných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a podpora maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů.

Priority regionálního školství

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy definovalo pro období 2023–2027 tři hlavní priority v oblasti regionálního školství:

- **Priorita I:** Děti a mládež – osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- **Priorita II:** Školy a pedagogové – moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- **Priorita III:** Efektivní systém školství – udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Průřezová opatření

Dlouhodobý záměr se věnuje průřezovým opatřením Strategie rozvoje regionálního školství, mezi něž patří:



- Vzdělávání pro udržitelnost
- Digitální vzdělávání a využití umělé inteligence ve vzdělávání
- Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Podpora well-being, duševního zdraví, bezpečného prostředí a pohybových aktivit
- Rovnost příležitostí ve vzdělávání
- Zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury v souladu s očekávanými životními dráhami a potřebami společnosti

Dílčí priority a opatření v oblasti MAP IV

V rámci Strategie rozvoje regionálního školství jsou definovány následující dílčí priority a opatření:

Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání:

- Implementace aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od tří let věku dítěte
- Redukce počtu odkladů povinné školní docházky

Moderní základní vzdělávání pro 21. století:

- Dokončení revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Implementace revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Inovace hodnocení ve vzdělávání
- Aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro speciální vzdělávání

Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol:

- Reforma pregraduální přípravy učitelů
- Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
- Vytvoření systému podpory a rozvoje učitelů v průběhu jejich kariéry

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky:

- Zavedení systému financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
- Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
- Implementace institucionalizace specializovaných pozic

Systémová podpora a řízení škol:

- Posílení středního článku podpory
- Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
- Aplikace principu evidence-based policy
- Optimalizace školského rejstříku

Vzdělávání v celoživotní perspektivě:

- Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
- Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního učení
- Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání a organizací pracujících s dětmi a mládeží
- Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

• RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP PV)

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) stanovuje základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla jsou závazná pro všechny formy předškolního vzdělávání poskytované v rámci sítě škol a školských zařízení, konkrétně pro mateřské školy, mateřské školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, lesní mateřské školy a přípravné třídy základních škol.



RVP PV definuje elementární vzdělávací základ, na který bezprostředně navazuje základní vzdělávání. Jako takový představuje klíčové východisko pro tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů.

Závazný rámec s prostorem pro individualizaci

RVP PV určuje společný rámec, který je nutné dodržovat, zároveň však zůstává otevřený pro školy, pedagogy i děti. Umožňuje tak každé mateřské škole, pedagogickému sboru, odborné pracovní skupině či jednotlivému učiteli – při zachování společných pravidel – vytvářet a uskutečňovat vlastní školní vzdělávací program.

Adresáti RVP PV

RVP PV je směrodatným dokumentem nejen pro pedagogy, ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí a jejich odborné i sociální partnery. Jako otevřený dokument je pravidelně inovován v souladu s měnícími se potřebami společnosti, zkušenostmi učitelů se školními vzdělávacími programy i aktuálními potřebami a zájmy dětí.

Respektování individuálních potřeb dětí

Základní koncepce RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Z tohoto důvodu slouží RVP PV jako východisko i pro tvorbu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou vzdělávány v běžné mateřské škole, nebo ve speciální mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, jejich naplňování je však nutné přizpůsobovat tak, aby co nejlépe odpovídalo potřebám a možnostem každého dítěte. Cílem pedagogů je – stejně jako u dětí bez speciálních vzdělávacích potřeb – vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti, učení, komunikaci s okolím a dosažení co největší možné samostatnosti.

Hlavní zásady RVP PV

RVP PV byl formulován v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy tak, aby:

- respektoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a promítal je do obsahu, forem i metod vzdělávání,
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb,
- směřoval k vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání,
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu i výsledků,
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol,
- poskytoval prostor pro rozvoj různých vzdělávacích programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy,
- umožňoval využívat různé formy a metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním, místním podmínkám, možnostem i potřebám,
- stanovoval rámcová kritéria pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání.

• RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZV)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) navazuje svým pojetím a obsahem na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a současně tvoří východisko pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání.



Hlavní funkce a zásady RVP ZV

RVP ZV stanovuje vše, co je společné a nezbytné v rámci povinného základního vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol. Dále specifikuje úroveň klíčových kompetencí, které by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, a vymezuje vzdělávací obsah prostřednictvím očekávaných výstupů a učiva.

Do základního vzdělávání RVP ZV závazně zařazuje průřezová témata s výrazně formativními funkcemi. Současně stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž účelem je účinně podporovat dosahování cílů definovaných v RVP ZV.

Flexibilita a individualizace vzdělávání

RVP ZV podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování. Předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření v souladu s individuálními potřebami žáků. Umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vazba na střední vzdělávání

RVP ZV slouží jako podklad pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

Aktualizace a inovace

RVP ZV je otevřený dokument, který je pravidelně inovován v souladu s měnícími se potřebami společnosti, zkušenostmi učitelů se školními vzdělávacími programy i aktuálními potřebami a zájmy žáků. S účinností od 1. září 2023 došlo na základě Opatření ministra č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV, která zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců vzdělávaných v českých školách.

3.3. Charakteristika školství v území MAP

3.3.1. Stručná charakteristika školství v území MAP

V ORP Přeštice a ORP Blovice k 31.12. 2024 žilo 35 816 obyvatel, z toho 5 688 obyvatel ve věku do 15 let. V řešeném území je 20 MŠ zřizovaných obcemi, z nichž 7 je součástí základních škol. Základní vzdělání v území zajišťuje 12 škol zřizovaných obcemi (9 Přešticko a 3 Blovicko), z toho 6 škol neúplných pouze s 1. stupněm a 6 škol úplných. Z těchto škol je v současné době 5 škol malotřídních, kde výuka probíhá ve spojených ročnících. Nabídku základního vzdělávání doplňuje osmiletý studijní obor gymnázia v Blovicích. Dále zde působí 1 komunitní škola a školka provozovaná spolkem Holubník, z. s. poskytující zázemí a služby rodinám, které mají děti v domácím vzdělávání. Aktivitu a služby spolku Holubník využívají rodiny jak z řešeného území, tak z širšího okolí včetně Plzně. V roce 2024 dále zahájila provoz nová soukromá mateřská škola v Milínově. V území také působí dvě základní školy, zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, a to v Merklíně ZŠ speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín a v Blovicích odloučené pracoviště základní školy při Střední škole a Základní škole, Oselce.

Střední školství je zastoupeno Gymnáziem v Blovicích, odloučeným pracovištěm Střední školy a Základní školy Oselce, která v Blovicích nabízí 3leté učební obory, a Praktickou školou Diakonie ČCE Merklín. Střední vzdělání dostatečného rozsahu dále nabízí krajské město Plzeň a také město Klatovy.



Počet obcí se SŠ, gymnázií, SOŠ, SOU a odbornými učilišti	1	Blovice
---	---	---------

Zdroj: vlastní šetření a ČSU

Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích

Název obce	celkem ředi- telství	z toho					Střední školy
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními tří- dami	
Celkem	31	20	12	2 + 3	2	1 + 1	1 + 1
Blovice	5	MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM	(+odloučené pra- coviště ZŠ a SŠ Oselce)	Gymnázium (+ odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce)
Bolkov							
Borovy	1	MŠ					
Buková							
Čížice							
Dolce							
Dolní Lukavice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Drahkov							
Horní Lukavice							
Horšice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Chlum	1	MŠ					
Chlumčany	2	MŠ	ZŠ	Odl. pra- coviště ZUŠ Dob- řany			
Chocenice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Jarov							
Kbel							
Letiny	1	MŠ	ZŠ				
Louňová							
Lužany	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Merklín	3	MŠ	ZŠ	Odl. pracoviš- tě ZUŠ Stod		ZŠ speciální, Dia- konie	
Milínov	1	MŠ					
Nebílovy							
Netunice							



Nezdice						
Oplot	1	MŠ				
Otěšice						
Předenic						
Přeštice	5	2x MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM	
Přeštice – část Skočice	1	MŠ	ZŠ 1. st			
Příchovice	1	MŠ				
Ptenín						
Radkovice						
Roupov						
Řenče	1	MŠ	ZŠ 1. st			
Seč	1	MŠ				
Skašov						
Soběkury	1	MŠ				
Střížovice						
Štěnovice	2	MŠ	ZŠ	Odl. pra- coviště ZUŠ Dobřany		
Týniště						
Únětice						
Útušice						
Vlčí						
Vlčtejn						
Zdemyslice	1	MŠ				
Ždírec						

Zdroj: Vlastní šetření

3.4. Předškolní vzdělávání a výchova

Na území MAP je dlouhodobě stabilní síť mateřských škol zajišťujících předškolní vzdělávání. Jejich kapacita je navyšována v závislosti na vzrůstajícím počtu dětí zvyšováním počtu tříd v rámci stávajících MŠ. V roce 2021 vznikla jedna nová mateřská škola v Soběkurech. Ve dalších školách (ZŠ a MŠ Řenče a ZŠ, MŠ Dolní Lukavice a MŠ Chlumčany) došlo k navýšení kapacity organizačními a stavebními opatřeními. V ORP není žádná MŠ speciální ani speciální třídy při běžné MŠ. V území nepůsobí jesle ani jiné zařízení zaměřující se na péči o děti mladší 3 let. Některé mateřské školy v případě volné kapacity přijímají děti od 2 let. Z důvodu velkého zájmu o předškolní vzdělávání se toto nicméně děje výjimečně a obvykle se jedná pouze o děti, které dovrší 3 roky v průběhu začátku školního roku. V současné době se v mateřských školách v území vzdělává 92 dětí mladších 3 let. Věk je po spádovosti bydliště dítěte ve všech mateřských školách klíčovým kritériem přijetí.



3.4.1. Mateřské školy a jejich kapacita

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
V území celkem		1187	1100	87
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	Merklín	85	76	9
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	Borovy	28	27	1
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	Oplot	20	20	0
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	Přeštice	84	78	6
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	Přeštice	188	160	28
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	Příchovice	38	38	0
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	Chlumčany	93	91	2
Mateřská škola Soběkury, příspěvková organizace	Soběkury	24	20	4
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	Štěnovice	159	144	15
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Přeštice	24	23	1
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Dolní Lukavice	66	66	0
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Horšice	25	24	1
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Lužany	25	20	5
Základní škola a Mateřská škola Řenče	Řenče	43	41	2
Mateřská škola Blovice	Blovice	127	120	7
Mateřská škola Seč	Seč	30	30	0
Mateřská škola Zdemyslice	Zdemyslice	24	26	2
Mateřská škola Chlum	Chlum	38	36	2
Základní a mateřská škola Chocenice	Chocenice	26	25	1
Základní a mateřská škola Letiny	Letiny	40	35	5

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Na území působí komunitní školka na Prusinách v Nebílovech, kde ji provozuje spolek Holubník, z. s. Komunitní školka Holubník není registrovanou mateřskou školou dle školského zákona 561/2004 Sb., děti zde neplní povinnou předškolní docházku (musí být zapsány v MŠ v režimu individuálního vzdě-



lávání). Komunitní školka Holubník má kapacitu 14 dětí a navštěvují ji děti z širšího území. Vzdělávání v komunitní školce je zpoplatněno násobně výše než v školkách zřizovaných obcemi.

V roce 2024 zahájila provoz soukromá mateřská škola v Milínově. Kapacita této školy je 20 dětí. Škola je zařazena do školského rejstříku, nicméně s ohledem na krátkou dobu působení nejsou statistická data z ní ještě k dispozici.

Na území působí také ZŠ speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín, která provozuje tzv. přípravný ročník. V přípravném ročníku se vzdělávají děti od 5 let. Přípravný ročník není ve své podstatě předškolní vzdělávání. Děti, které do něj nastupují, předtím navštěvují buď běžnou MŠ, anebo zůstávají v domácím prostředí. V území není žádná mateřská škola speciální ani speciální třída při běžné MŠ.

V současné době v území nejsou žádné jesle či zařízení specializující se na péči o děti mladší 3 let. Nicméně některé MŠ v závislosti na své kapacitě přijímají ke vzdělání i děti mladší 3 let. Každá školka má stanovená kritéria pro přijetí, přičemž věk je jedno z nich.

Poměrně velká část zejména menších mateřských škol pravidelně žádá o udělení výjimky na maximální počet dětí. Tato situace, zejména pokud se stává pravidlem, není dobrá ani z hlediska pedagogů, na které vyšší počet dětí ve třídě klade výrazně vyšší nároky, ani z hlediska vzdělávaných dětí. Ve velkém kolektivu není možné zajistit dětem dostatečně individualizovaný přístup. Bylo by vhodné, aby vedení MŠ ve spolupráci se zřizovateli výjimky vážně zvažovali a nepřistupovali k nim tak často.

Síť mateřských škol je v území dlouhodobě stabilní a mění se pouze mírně. Z rozhovorů s ředitelkami MŠ vyplynulo, že existence žádného zařízení není ohrožena ať již z důvodů počtů dětí, personálních či technických problémů, naopak v řadě z nich probíhají úpravy směřující k rozšíření kapacit. Zřizovatelé jsou si vědomi důležitosti zajištění předškolního vzdělávání pro děti přímo v obci. V roce 2021 byla zřízena nová mateřská škola v Soběkurech v následujících letech došlo k navýšení kapacit dalších škol. Zároveň se posilují soukromé aktivity na zajištění předškolní péče tak, jak reagují na poptávku určitých skupin rodičů. V současné době je v přípravě projekt soukromé školky v Milínově a lesní školky/klubu ve Štěnovicích. Dá se tedy předpokládat, že stávající síť MŠ bude zachována v minimálně stávajícím rozsahu.

Vývoj počtu dětí v MŠ v území

Školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet tříd	počet dětí na třídu
2016/2017	19	979	43	22,77
2017/2018	19	1009	43	23,47
2018/2019	19	997	43	23,19
2019/2020	19	1023	44	23,25
2020/2021	19	1033	45	22,96
2021/2022	20	1060	47	22,55
2022/2023	20	1074	48	22,38
2023/2024	20	1095	49	22,35
2024/2025	20	1100	50	22



Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Počty dětí navštěvujících mateřské školy v zájmovém území v posledních deseti letech stabilně mírně narůstají. Stávající zařízení jsou schopna organizačními a stavebními úpravami na tento nárůst reagovat. Nicméně poměrně velká část zejména menších mateřských škol stále funguje na maximální úrovni naplnění včetně potřeby získání výjimky na počet dětí ve třídě.

Počty dětí v jednotlivých MŠ (2024)

Název MŠ	Děti celkem	Děti 2 letých	Děti s odkladem školní docházky
v území celkem	1100	92	51
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	76	5	3
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	27	1	3
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	20	2	1
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	78	0	2
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	160	13	13
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	38	5	1
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	91	16	2
Mateřská škola Soběkur	20	1	3
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	144	2	4
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	23	4	3
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	66	9	1
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	24	3	0
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	20	2	0
Základní škola a Mateřská škola Řenče	41	4	1
Mateřská škola Blovice	120	8	5
Mateřská škola Seč	30	2	7
Mateřská škola Zdemyslice	26	0	0
Mateřská škola Chlum	36	11	1
Mateřská škola Chocenice	25	2	0
Základní a mateřská škola Letiny	35	2	1

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Celkem se v území v předškolním vzdělávání ve školním roce 2024/25 vzdělává 1100 dětí, z toho 92 dětí mladších 3 let (tj. 8,4 %). V mateřských školách v území se vzdělává 51 dětí s odkladem povinné školní docházky. Největší podíl dětí s odkladem školní docházky navštěvuje MŠ Seč (23,3 %), MŠ



Soběkury (15%) a ZŠ a MŠ Skočice (13%). Mateřské školy v území MAP nemají zřízené žádné speciální třídy.

Účast v předškolním vzdělávání je významným faktorem přispívajícím ke školní úspěšnosti dětí. Ve srovnání s ostatními ORP Plzeňského kraje je podíl dětí ve věku 3-5 let v mateřských školách v ORP Blovice nejnižší – téměř 22% dětí zde mateřskou školu nenavštěvuje. V ORP Přeštice je to pouze 8,6% dětí přičemž průměrná hodnota v Plzeňském kraji je 11,4% dětí ve věku 3-5 let, které se předškolního vzdělávání neúčastní.

Název ORP	Děti ve věku 3–5 let v mateřských školách - podíl z dětí v daném věku (2024/25)
Blovice	78,1%
Domažlice	93,2%
Horažďovice	100,0%
Horšovský Týn	83,7%
Klatovy	91,9%
Kralovice	89,7%
Nepomuk	98,5%
Nýřany	84,2%
Plzeň	88,7%
Přeštice	91,4%
Rokycany	87,2%
Stod	92,6%
Stříbro	83,7%
Sušice	91,8%
Tachov	84,1%
Průměr ČR	89,10%
Průměr kraje	88,60%



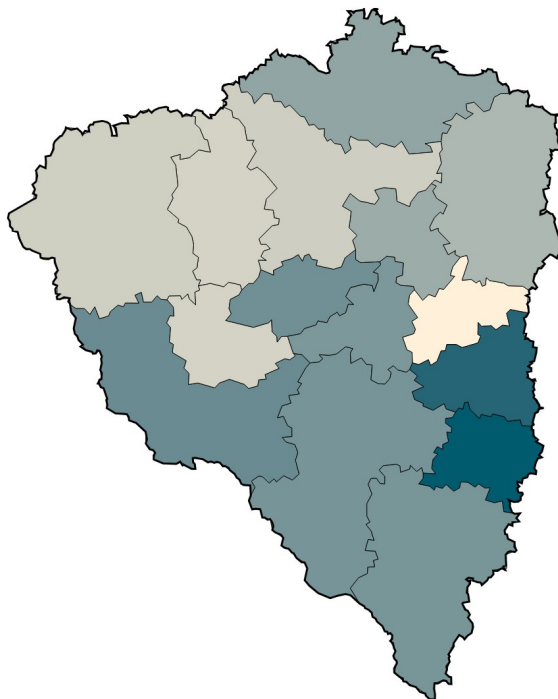
Děti ve věku 3–5 let v mateřských školách - podíl z dětí v daném věku (2024/25) po ORP, pouze Plzeňský kraj

paq

Děti ve věku 3–5 let v mateřských školách - podíl z dětí v daném věku (2024/25)

<80 % 85 90 95 100 %

Průměr ČR: 89,1 %



Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

3.4.2. Pedagogové v MŠ

Název MŠ	Pedagogové		Asistenti pedagoga	
	Počet	Přepočtené úvazky	Počet	Přepočtené úvazky
Celkem	107	101,2	19	16,03
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	8	8	2	2
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	3	2,3	1	0,75
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	3	2,2	1	1
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	7	6,4	3	1,75
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	15	14,5	6	5,75
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	4	4	0	0
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	8	8	2	1,28



Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	13	12,5	0	0
Mateřská škola Soběkury, příspěvková organizace	3	2,4	0	0
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	2	2	0	0
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	5	5	0	0
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	2	2	0	0
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	2	2	0	0
Základní škola a Mateřská škola Řenče	6	4,3	1	0,75
Mateřská škola Blovice	10	9,6	1	0,75
Mateřská škola Seč	4	4	0	0
Mateřská škola Zdemyslice	2	2	1	1
Mateřská škola Chlum	4	4	0	0
Základní a mateřská škola Chocenice	2	2	1	1
Základní a mateřská škola Letiny	4	4	0	0

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

V předškolním vzdělávání působí 107 pedagogů v celkových 101,2 úvazcích. Tento počet odpovídá 10,9 dítěte na jeden úvazek pedagoga. V posledních 10 letech, bez ohledu na stabilně mírně rostoucí počty dětí v mateřských školách, počet dětí na pedagoga soustavně klesá. Ke zlepšení poměru došlo díky zvýšení počtu pedagogických pracovníků v mateřských školách. Podstatná část pedagogických pracovníků má odpovídající vzdělání. Mateřské školy v území nemají ve svých týmech speciální pedagogy, nicméně řada pracovníků absolvovala speciální vzdělání v oboru logopedie a jsou schopni působit jako logopedičtí preventisté.

V 8 mateřských školách v území působí celkem 19 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga ve školách působí v rámci podpůrných opatření na základě doporučení poradenského zařízení (obvykle Pedagogicko-psychologické poradny). Některé školy byly dále schopny vytvořit a hradit pozici školního asistenta v rámci projektu tzv. Šablon. Mateřské školy, které mají zkušenosti s působením asistenta pedagoga/školního asistenta ve škole, vesměs oceňují jeho zapojení. Asistent umožňuje školám posílit individuální přístup k dětem, kdy zejména v mateřských školách s většími kolektivy dětí ve třídách, by bez jeho zapojení řada aktivit či vzdělávacích technik nebyla realizovatelná. Slabou stránkou zapojení asistentů v mateřských školách je nicméně výrazný nedostatek kvalitních asistentů v území a dále způsob jejich financování, který je nestabilní a neumožňuje vedení škol dlouhodobé plánování.

3.5. Základní vzdělávání

Na území MAP je stabilně 13 základních škol, z nichž 12 je zřízeno obcemi a jedna škola je zřízena Diakonií Českobratrské církve evangelické. V území dále působí odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce, která je zřízena Plzeňským krajem. V území je z celkově 12 ZŠ zřizovaných obcemi 6 škol úplných (tj. školy s 1. a 2. stupněm) a 6 neúplných (tj. školy pouze s 1. stupněm). Všechny neúplné ZŠ jsou spojeny s MŠ (Dolní Lukavice, Horšice, Lužany, Přeštice-Skočice, Řenče, Chocenice).



Diakonie Českobratrské církve evangelické je zřizovatelem Základní školy speciální v Merklíně. Škola je určena pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro děti s více vadami, pro děti s diagnózou autismu. Přípravný stupeň je určen pro žáky ve věku 5 - 8 let, základní škola speciální pro žáky ve věku 8 - 26 let. Odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce v Blovicích je základní škola, zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona.

3.5.1. Základní školy a jejich kapacita

Počet úplných a neúplných ZŠ v území

Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	13 (+1)	7 (+1)	6
Přeštice	2	1	1 (Přeštice - Skočice)
Blovice	1 (+ odl. prac. ZŠ a SŠ Oselce)	1 (+ odl. prac. ZŠ a SŠ Oselce)	0
Chlumčany	1	1	0
Štěnovice	1	1	0
Merklín	2	2	0
Dolní Lukavice	1	0	1
Řenče	1	0	1
Letiny	1	1	0
Lužany	1	0	1
Chocenice	1	0	1
Horšice	1	0	1

Zdroj: vlastní šetření

Jak je z tabulky patrné, v území je dostatečně rozsáhlá síť základních škol, která dětem umožňuje získat základní vzdělání v místech či regionech svého bydliště, což je základní předpoklad dalšího udržitelného rozvoje obcí. Přesto někteří rodiče vozí své děti i za základním vzděláním do větších měst, např. do Přeštic případně do Plzně, kdy tuto variantu volí nejčastěji proto, že zde mají zaměstnání. Tento trend zatím není v současné době nikterak převažující a navíc v posledních letech dochází k nárůstu počtu dětí ve věku povinné školní docházky. Bylo by nicméně vhodné podpořit menší venkovské školy v tom, aby byly schopny dobře prezentovat rodičům přínosy vzdělávání v místě bydliště a v podmínkách malých škol. Stejně tak novela školského zákona umožňuje a zavedením organizačních opatření a finanční motivace podporuje slučování malých škol. Tak se v budoucnosti bude možné vyhnout ohrožení existence menších venkovských škol.

Popis kapacit ZŠ v jednotlivých obcích na území MAP

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Naplněnost	Komentář/ popis školy
Celkem za území		3710	3013	627		
Základní škola Josefa Hláv-	Přeštice	1200	1004	196	83,7%	úplná



ky Přestice						
Základní škola Blovice	Blovice	650	585	65	90,0%	úplná
Základní škola Štěnovice	Štěnovice	650	597	65	91,8%	úplná
Základní škola Chlumčany	Chlumčany	350	220	130	62,9%	úplná
Základní škola Merklín	Merklín	250	234	16	93,6%	úplná
Základní škola a mateřská škola Letiny	Letiny	200	111	89	55,5%	úplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice	Dolní Lukavice	100	90	0	90,0%	neúplná
Základní škola a mateřská škola Řenče	Řenče	60	41	19	68,3%	neúplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Lužany	Lužany	60	26	34	43,3%	neúplná, malotřídní,
Základní škola a mateřská škola Chocenice	Chocenice	70	36	34	51,4%	neúplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Horšice	Horšice	60	42	18	70,0%	neúplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Skočice	Přestice-Skočice	60	27	33	45,0%	neúplná, malotřídní

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT, vlastní šetření

Kapacita základních škol je v území celkově dostatečná, celková naplněnost škol je 81,2%. Velká část škol má pouze velmi malou rezervu v počtu volných míst, aby byla schopna reagovat na případné výkyvy v počtu žáků. Dle demografických předpovědí by celkově již k nárůstu počtu žáků nemělo docházet. Nicméně v této oblasti existují v území velké nerovnoměrnosti.

Například, ačkoliv ZŠ Štěnovice v předchozích letech opakovaně navýšila svoji kapacitu, je ve školním roce 2024/25 naplněna nad 90% své kapacity a již není schopna uspokojit zájem o zápis dítěte do první třídy ze všech tradičně spádových obcí (z nichž nicméně většina je mimo vymezené území MAP). Mezi další školy pohybující se na horní hranici naplněnosti patří také ZŠ Blovice, ZŠ Merklín a ZŠ a MŠ Dolní Lukavice.

Neúplné a malotřídní ZŠ v jednotlivých obcích

Název obce	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Celkem škol	7	0	3	2	0	1	1
Dolní Lukavice	1					1	
Horšice	1			1			
Lužany	1		1				
Přestice - Skočice	1		1				
Řenče	1			1			



Chocenice	1		1				
Letiny	1						1

Zdroj: vlastní šetření

Šest z 12 základních škol na území MAP jsou školy, které mají na prvním stupni v rámci jedné třídy sloučeno více ročníků. Ve školním roce 2024/25 základní školy v Chocenicích, v Lužanech a ve Skočicích vyučují 1. - 5. ročník ve dvou třídách, ZŠ v Horšicích, Řenčích a v Letinech vyučují 1. - 5. ročník ve třech třídách. Základní škola v Dolní Lukavici, která je také neúplná, v posledních letech pravidelně naplňuje všech pět tříd.

Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na třídu
2015/2016	12	124	2582	20,82
2016/2017	12	125	2661	21,29
2017/2018	12	126	2696	21,40
2018/2019	12	127	2757	21,71
2019/2020	12	132	2795	21,17
2020/2021	12	135	2833	20,99
2021/2022	12	138	2850	20,65
2022/2023	12	140	2936	20,97
2023/2024	12	144	2966	20,60
2024/2025	12	145	3013	20,78

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

3.5.2. Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi

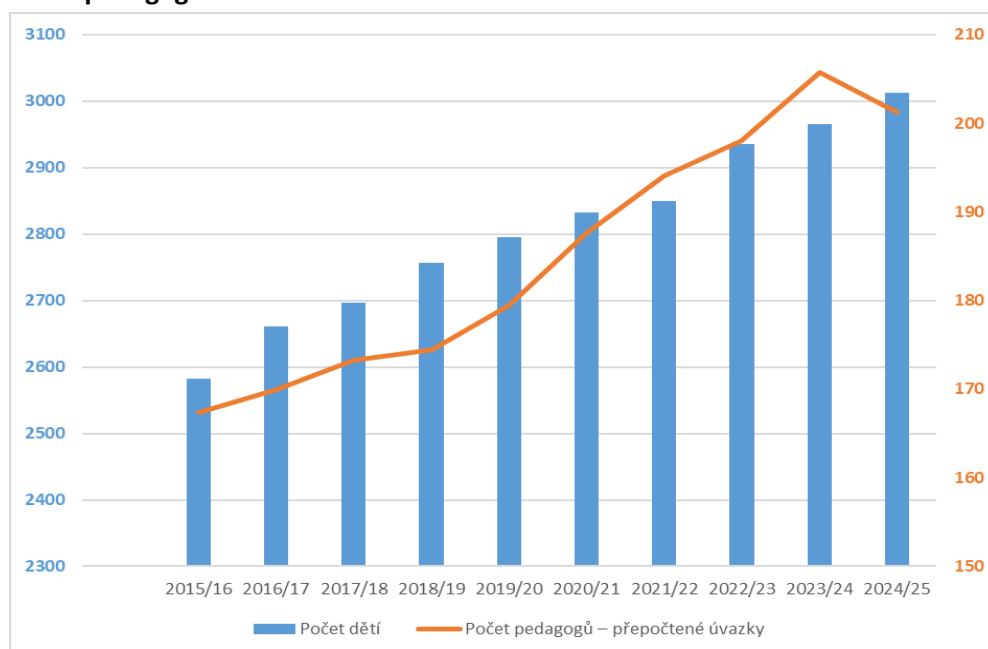
Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagogů – přepočtené úvazky	Počet asistentů pedagoga – přepočtené úvazky
2015/2016	12	124	2582	167,4	14
2016/2017	12	125	2661	169,9	16,9
2017/2018	12	126	2696	173,3	18,8
2018/2019	12	127	2757	174,4	22,9



2019/2020	12	132	2795	179,5	20,6
2020/2021	12	135	2833	187,6	25,2
2021/2022	12	138	2850	194,1	23,8
2022/2023	12	140	2936	198	33,18
2023/2024	12	144	2966	205,8	34,33
2024/2025	12	145	3013	201,3	40,46

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

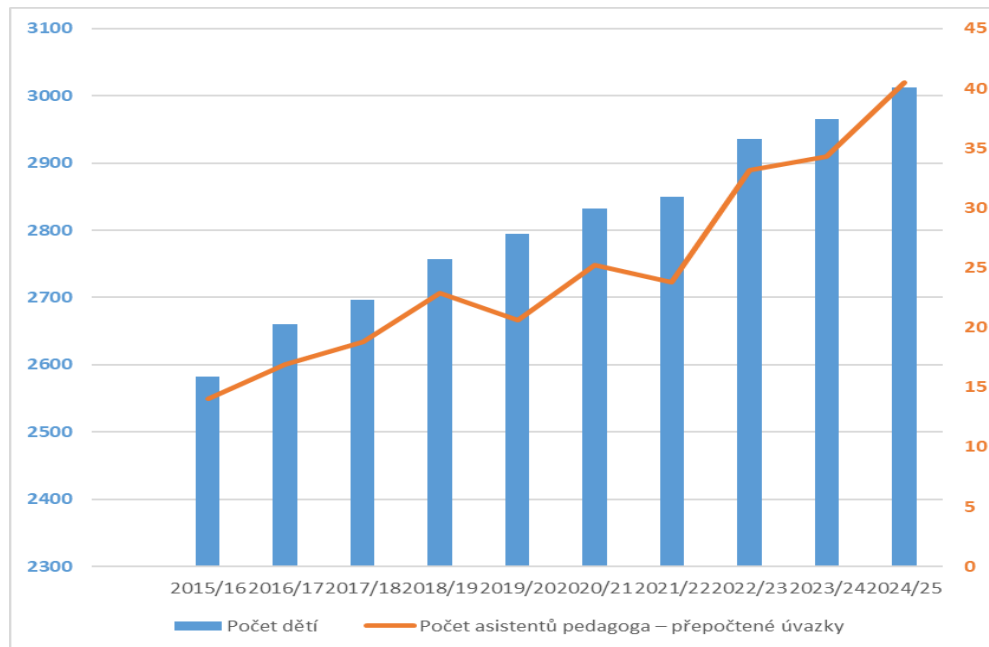
Počet pedagogů v řešeném území



Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT, ČSÚ



Počet asistentů pedagoga v řešeném území



Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT, ČSÚ

Na území MAP dlouhodobě docházelo ke stabilnímu nárůstu počtu pedagogů odpovídající nárůstu počtu dětí. Zavedení financování prostřednictvím PHmax umožnilo školám navýšit počty pedagogů ještě více, nicméně úpravy výše PHmax v r. 2024 znamenaly jejich opětovný pokles. Dlouhodobě se zvyšuje i počet asistentů pedagoga ve školách. Ve školách značně převládají ženy jako pedagogické pracovníce, na pozici asistenta jsou výhradně ženy. Dá se předpokládat, že počet asistentů pedagoga působících ve školách bude již jen mírně narůstat, nebo zůstane stabilní, protože zvyšování jejich počtu již naráží na nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců v území. Zároveň dochází ke změně způsobu jejich přidělování a tedy i využívání školami, která také pravděpodobně přispěje k stabilizaci jejich počtu.

V tabulce výše nejsou uvedeni školní asistenti, jejichž pozice je financována v rámci projektů některých škol (nejčastěji program MŠMT tzv. Šablony). Jejich počet je ve srovnání s asistenty pedagoga výrazně nižší (celkem 1-2 úvazky). Je pravděpodobné, že školy, které školního asistenta hradí v rámci tohoto projektu, jeho pozici po ukončení projektu zruší, nicméně dotační program Šablony bude pokračovat i v dalších letech.

Počty pedagogů v základních školách zřizovaných obcemi

Základní škola v obci	Celkový počet pedagogů	Přepočítaný úvazek pedag.
Přeštice	62	60,5
Blovice	42	37,5
Štěnovice	42	40,7
Chlumčany	26	15,5



Merklín	30	16,7
Letiny	12	9,5
Dolní Lukavice	7	6
Řenče	3	3
Přeštice - Skočice	3	2,9
Horšice	4	3,5
Lužany	4	2,9
Chocenice	3	2,6
Celkem	238	201,3

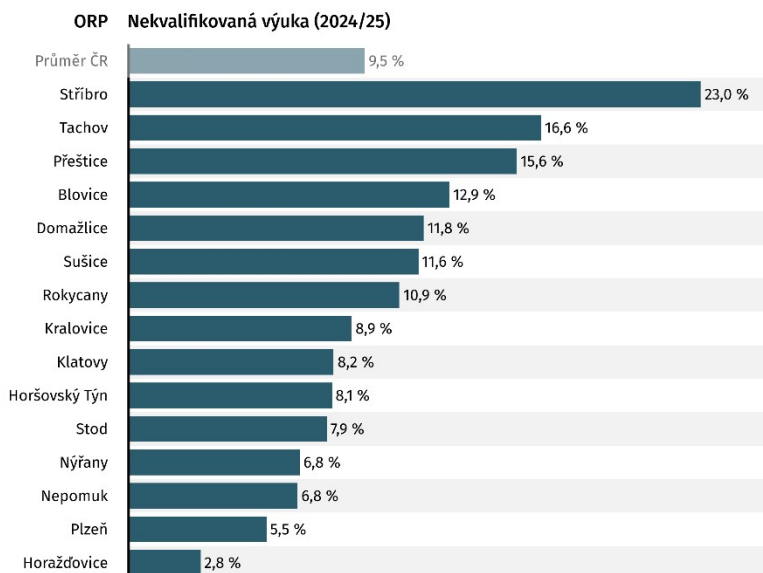
Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Podstatná část pedagogických úvazků v území je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Nicméně při pohledu na jednotlivé vyučované předměty na Přešticku tvoří nekvalifikovaná výuka celkem 15,6% vyučovaných hodin a na Blovicku 12,9% vyučovaných hodin. Znamená to, že na školách na Přešticku a Blovicku je o polovinu resp o třetinu vyšší počet hodin vyučovaných nekvalifikovaně oproti průměru v Plzeňském kraji (9%) a v ČR (9,5%). (zdroj PAQ Research Mapa vzdělávání).

Při rozhovorech také často vedení škol uvádělo obtíže se zajištěním učitelů pro aprobovanou výuku vybraných předmětů. Tento stav kopíruje stejný trend na úrovni ČR a to i přes to, že v Plzni sídlí Pedagogická fakulta ZČU, která nabízí vzdělání v těchto oborech.

Nekvalifikovaná výuka (2024/25) po ORP, pouze Plzeňský kraj

PAQ
research



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



3.5.3. Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Školní družiny a kluby

Všechny základní školy v území MAP mají k dispozici školní družinu. Školní klub na žádné škole nefunguje. V některých případech jsou z kapacitních důvodů do družiny umisťováni jen žáci nižších ročníků 1. stupně. Alternativa pro žáky v Přešticích je navštěvování kroužků nebo Klubu v rámci SVČ Slunečnice v Přešticích. Pro blovické děti funguje v DDM v Blovicích Klub kamarádi a Kroužek otevřených dětí, kam mohou děti volně, pokud mají volný čas např. před odjezdem autobusu, docházet.

Školní jídelny a výdejny

Všechny mateřské i základní školy mají k dispozici školní jídelnu, nebo výdejnu. Školní jídelny jsou zřizované obcemi. Jednotliví zástupci MŠ a ZŠ z řešeného území se v posledních letech setkávají s problémem zajistit dostatek personálu pro potřeby školních jídelen, ale i jiného podpůrného personálu. Zástupci jednotlivých obcí (ovšem především rodiče) mají k činnosti školních jídelen drobné připomínky, které se týkají pestrosti a kvality jídla. ŠJ však plní vyhlášky pro školní stravování podle kontrol ČŠI. Všechny školy jsou připraveny na úpravy vyžadované novelou vyhlášky o školním stravování. Jeden z významných problémů, se kterým se řada škol v území potýká, je nedostatek personálu pro školní kuchyň.

Další vybavení škol

Každá škola má k dispozici vlastní tělocvičnu, vyjma ZŠ v Lužanech, která má ovšem k dispozici velký sál a obecní víceúčelové hřiště. Řada škol využívá též venkovní učebnu nebo zahradu k výuce. Školy, které venkovní učebnu nemají, to pocítují jako nedostatek a snaží se o její vybudování. Dalším důležitým prvkem vybavenosti základních škol je bazén a dopravní hřiště, které jsou součástí ZŠ Blovice. Tato dvě zařízení využívají ve výuce i jiné školy v regionu. Školy z ORP Přeštice nicméně tyto služby z organizačních důvodů využívají převážně v Klatovech nebo Plzni.

Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území MAP pro děti, žáky a jejich rodiče je dobrá. V současné době je dopravní vzdálenost do všech základních škol hromadnou dopravou do 15, maximálně do 30 minut. Malé školy s velkým podílem dojíždějících dětí přizpůsobují provoz družiny a výuky podle jízdního řádu hromadné dopravy. U mateřských škol není situace dostatečně přehledná s ohledem na neexistující smlouvy mezi obcemi o zajištění předškolní péče. Rodiče žijící v obcích, které nemají vlastní mateřskou školu, jsou nuceni děti umisťovat různě, podle toho, kde je volná kapacita, bez ohledu na náročnost dopravy. V naprosté většině rodiče v tomto případě dopravují děti osobním automobilem.



3.6. Ukončení základního vzdělávání a návaznost na další vzdělávání

3.6.1. Ukončení základního vzdělávání

Počty žáků odcházejících ze základní školy

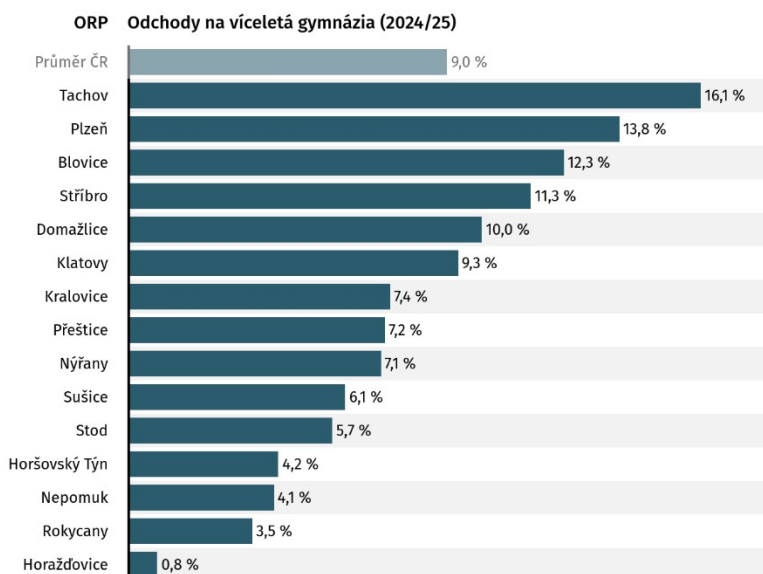
Školní rok	Počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia v		Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání z důvodu ukončení povinné školní docházky v	
	6. ročníku	8. ročníku	7. ročníku	8. ročníku
2015/2016	19	3	0	4
2016/2017	25	5	0	10
2017/2018	23	3	1	6
2018/2019	23	1	1	8
2019/2020	27	2	1	10
2020/2021	24	5	1	10
2021/2022	19	5	0	6
2022/2023	20	9	1	7
2024/2025	23	6	0	5

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Na území MAP je velmi nízký počet žáků, kteří předčasně ukončují vzdělání v nižších ročnících z důvodu ukončení povinné školní docházky. Část žáků přechází na víceletá gymnázia, zejména v ORP Blovice, kde je gymnázium. Z ORP Přeštice přechází žáci na víceletá gymnázia zpravidla do Plzně či do Klatov, a to zejména z důvodu výhodnějšího dopravního spojení.

Odchody na víceletá gymnázia (2024/25) po ORP, pouze Plzeňský kraj

PAQ
research



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



3.6.2. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Síť středních škol tvoří v Plzeňském kraji ve školním roce 2024/2025 celkem 54 škol, z toho je 43 škol zřizovaných Plzeňským krajem, 9 škol soukromých a 2 školy zřizované církví. Do sítě středních škol je zařazena i Konzervatoř, Plzeň, která sice poskytuje vyšší odborné vzdělání, ale v 6 letém studiu žákům po ukončení základní školy.

Ze středních škol sídlí v území MAP pouze Gymnázium Blovice, které poskytuje vzdělání v 8 letém a 4 letém oboru. Žáci z území MAP tak nejčastěji pokračují ve vzdělání v Plzni nebo v Klatovech. Obě tato města, která jsou velice dobře dopravně dostupná, umožňují střední vzdělání v dostatečném rozsahu oborů.

3.7. Rovné příležitosti ve vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají zpravidla v běžných základních a mateřských školách. Na území MAP sídlí pouze jedna škola určená jen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ZŠ DČCE speciální Merklín), dále zde působí odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce. ZŠ DČCE speciální Merklín je určena pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro děti s více vadami, pro děti s diagnózou autismus. Přípravný stupeň je určen pro žáky ve věku 5 - 8 let, základní škola speciální pro žáky ve věku 8 - 26 let.

3.7.1. Předškolní vzdělávání

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných MŠ

Předškolní vzdělávání	Počet dětí				
	Celkem	2 leté	S podpůrnými opatřeními	S odkladem šk. docházky	Nadané
v území MAP celkem	1100	92	21	51	5

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

Celkem se v území MAP v předškolním vzdělávání vzdělává 1100 dětí, z toho 92 dětí mladších 3 let. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními III. a vyšších stupňů je v mateřských školách v území celkem 21 a 5 dětí je identifikovaných jako nadané.

První (nejnižší) stupeň podpory poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), druhý stupeň je přidělen již na doporučení ŠPZ. V obou případech nevzniká škole nárok na finanční prostředky a jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Počty těchto dětí nejsou výkazy MŠMT sledovány. Vyšší stupně (III. – V.) podpůrných opatření navrhuje ŠPZ a ve většině případů se k němu váží nárokové finanční prostředky na pomůcky, úpravy vzdělávání a případně i asistenty pedagoga. Konkrétní opatření vždy záleží na domluvě ŠPZ a konkrétních podmínkách školy a dítěte.

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách v posledních letech velmi mírně narůstá. Ve srovnání s průměrem Plzeňského kraje je však jejich podíl stále podprůměrný.



3.7.2. Základní vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách

	Počet žáků celkem	Počet žáků s podpůrnými opatřeními II. stupně	Počet žáků s podpůrnými opatřeními III. stupně	Počet žáků s podpůrnými opatřeními IV.-V. stupně	Počet žáků 1.roč. s dodatečným odkladem PŠD
2015/2016	2582	-	-	-	1
2016/2017	2661	3	0	0	1
2017/2018	2696	26	39	0	0
2018/2019	2757	39	59	2	2
2019/2020	2795	40	47	2	0
2020/2021	2833	29	59	1	1
2021/2022	2850	0 – změna hodnocení	57	1	2
2022/2023	2936	--	63	5	--
2023/2024	2966	--	77	5	2
2024/2025	3013	--	97	8	0

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	
Název ORP	2022/23	2024/25
Průměr kraje	12,5%	14,1%
Průměr ČR	13,8%	15,7%
Tachov	21,9%	21,5%
Sušice	9,8%	11,6%
Stříbro	13,5%	15,9%
Stod	11,2%	16,3%
Rokycany	13,5%	14,8%
Přeštice	8,8%	10,2%
Plzeň	12,4%	14,1%
Nýřany	9,4%	10,7%
Nepomuk	14,2%	15,1%
Kralovice	11,0%	12,9%
Klatovy	11,6%	13,1%
Horšovský Týn	16,7%	18,6%
Horáždovice	13,6%	14,3%

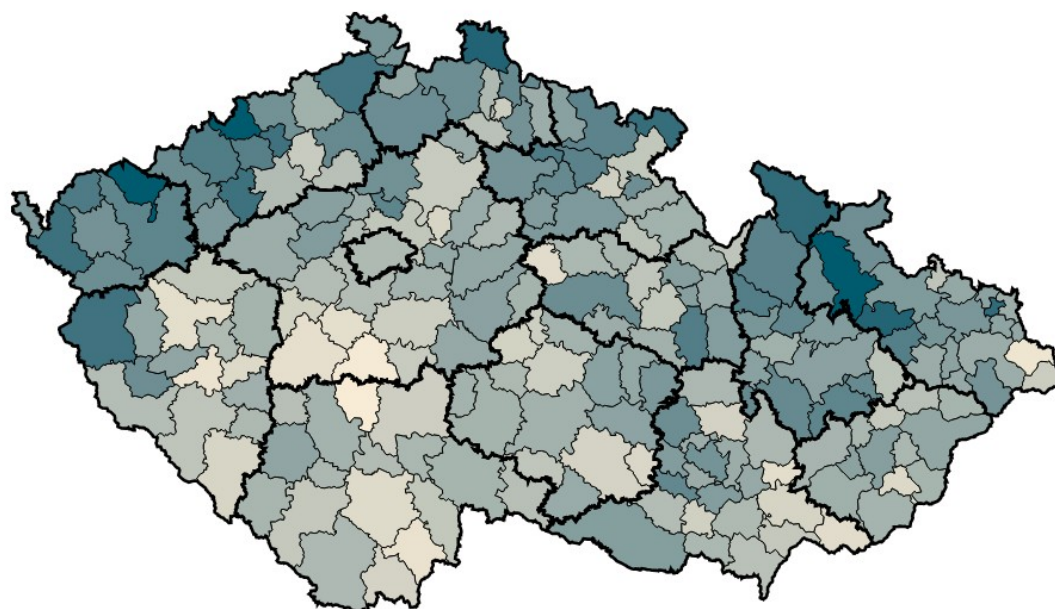


Domažlice	12,1%	13,8%
Blovce	9,5%	11,1%

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách (celkem, 2024/25)



Průměr ČR: 15,7 %



Stejně jako u mateřských škol platí, že první (nejnižší) podpory poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), druhý stupeň je přidělen již na doporučení ŠPZ. V obou případech nevzniká škole nárok na finanční prostředky a jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Počty těchto dětí nejsou výkazy MŠMT sledovány. Vyšší stupně (III. – V.) podpůrných opatření navrhuje ŠPZ a ve většině případů se k němu váží nárokové finanční prostředky na pomůcky, úpravy vzdělávání a případně i asistenty pedagoga. Konkrétní opatření vždy záleží na domluvě ŠPZ a konkrétních podmínkách školy a dítěte.

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách v posledních letech mírně narůstá. V Plzeňském kraji patří obě ORP, na jejichž území je MAP realizován, k ORP s nejnižším podílem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na školách. Stejně tak ve srovnání s průměrem ČR je jejich podíl výrazně podprůměrný.



Základní škola v obci	Počet pedagogů	úvazky pedagogů	Počet školních psychologů	Počet speciálních pedagogů	Počet asistentů pedagog.	úvazky pedagog.	Počet výchovných poradců	Počet metodiků prevence
Přeštice	62	60,5	0	0	10	6,28	2	2
Blovic	42	37,5	0	0	16	12	2	0
Štěnovice	42	40,7	0	0	8	5,5	1	1
Merklín	30	16,7	0	1	13	6,64	2	1
Chlumčany	26	15,5	0	0	4	2,25	1	2
Letiny	12	9,5	0	0	3	1,76	1	1
Dolní Lukavice	7	6	0	0	3	2,28	1	1
Lužany	4	2,9	0	0	1	0,5	0	1
Řenče	3	3	0	0	2	1,25	1	1
Skočice	3	2,9	0	0	1	0,75	1	1
Horšice	4	3,5	0	0	2	1,25	0	0
Chocenice	3	2,6	0	0	0	0	0	1

Zdroj: Výkonová data regionálního školství sebraná v roce 2024, MŠMT

V území nepůsobí v žádné ze škol školní psycholog a pouze v jedné škole působí speciální pedagog na minimální úvazek (0,03). Dle výstupů z rozhovorů je zejména absence školního psychologa výrazně pocítována. Nicméně jeho zajištění naráží na řadu překážek, jejichž vyřešení není v silách jednotlivých škol. Hlavním problémem je nedostatek psychologů v Plzeňském kraji obecně a dále to, že podmínky pro práci, které jsou školy schopny nabídnout (zejména výše finanční odměny či nezbytné roztržštění úvazku mezi více subjektů) nejsou pro psychologa dostatečně zajímavé. Tento problém přetrvává v území již z doby realizace projektu MAP I. Výchovni poradci a metodici prevence působí ve všech úplných školách.

Dalším ukazatelem v kapitole rovných příležitostí je nákladovost na vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ. Nákladovost na vzdělávání v MŠ se dle vlastního šetření realizačního týmu pohybuje od 1500,-Kč do 3000,-Kč. Náklady spojené se vstupem žáka do první třídy se pak pohybují od 3500,-Kč do 4000,-Kč. Uvedená čísla jsou průměrem za všechny MŠ a ZŠ v území. Cena volnočasových kroužků v území se velmi liší, některé jsou zdarma, nejdražší pak přesahují částku 3000,-Kč. Částka závisí na organizátorovi volnočasové aktivity

3.7.3. Sociální a další služby pro děti a rodiny

V rámci mapování stávající situace na Přešticku a Blovicu bylo zjišťováno, jaké služby v území dle zástupců škol, obcí, poskytovatelů sociálních služeb a také sociálních pracovníků obecních úřadů a dalších institucí působících v sociální oblasti, chybí a s jakými problémy se v této oblasti potýkají.

Ze zjištění vyplývá převaha terénních služeb poskytovaných sociálními službami se sídlem či pobočkou mimo řešené území. V území MAP není ambulantně poskytována žádná služba pro děti či rodiny



s dětmi. Na obecních úřadech obcí nejsou sociální pracovníci, které by mohli koordinovat a zajišťovat šíření osvěty a propojovat rodiny s potřebnými sociálními službami. Odbor sociálních služeb a zdravotnictví je pouze na městském úřadu Přeštice a na městském úřadě Blovice.

Absence místních poboček či kontaktních míst sociálních služeb pro děti či rodiny s dětmi, je odůvodňovaná poskytovateli zejména nedostatečným finančním zajištěním na navýšení pracovních úvazků a problémy s prostorovým zajištěním služeb. Důvodem je zejména nepružná síť sociálních služeb Plzeňského kraje a nutnost hledat vícezdrojové financování prostřednictvím dotačních projektů či příspěvků obcí, které v ORP Přeštice většinou podporují většinou jiný typ sociálních služeb (pečovatelské služby, ošetřovatelské služby, atd.).

Rodiny s dětmi z obcí v blízkosti Plzně v případě potřeby využívají ambulantní sociální služby (zejména specializované) v Plzni, čímž dochází k rychlému vyčerpání kapacit a snížení dostupnosti služby pro obyvatele metropole. Dopravní obslužnost z některých odlehlých míst Přešticka a zejména Blovicka je však omezená, což stěžuje dostupnost především ambulantních služeb a klade větší nároky na terénní formy poskytování či zřízení kontaktních míst v obcích či například při školách.

Důležitá je též informovanost o možnosti využití sociální služby a jejího přínosu pro dítě, resp. rodinu a obavy ze stigmatizace zejména v menších obcích. V této oblasti by mohla být nápomocná právě škola, jež může být zprostředkovatelem pomoci a podpory pro dítě a jeho rodinu. Je však nutné zabezpečit dostatečné kapacity a potřebné odbornosti sociálních služeb.

Pedagogicko psychologická poradna Plzeň

Pedagogicko psychologická poradna Plzeň (PPP) je příspěvková organizace, která je zřízena Plzeňským krajem. PPP je školské poradenské zařízení, které poskytuje psychologickou a speciálně-pedagogickou péči klientům ve věku 3 až 19 let, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení. PPP Plzeň má pobočku pro Plzeň-jih, do jejíž kompetence školy v území MAP spadají.

Hlavní náplní práce odborných pracovníků PPP je přímá práce s klientem, s jeho rodiči a pedagogy. PPP pomáhá při řešení jak výukových, tak výchovných obtíží. Mezi hlavní činnosti PPP lze zařadit komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, která je zaměřena na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže. Věkové rozhraní klientů je od 3 do 21 let, popř. do ukončení studia.

Oblasti zaměření:

- výchovné otázky, školní zralosti, předčasné nástupy do ZŠ, prevence např. v oblasti grafomotoriky před nástupem do ZŠ, vyjadřování se a doporučování asistentů do speciálních tříd MŠ, logopedických tříd MŠ, posuzování, zda se jedná o specifickou poruchu učení - např. dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii atd.
- kariérové poradenství na konci základního a středního vzdělávání
- spolupráce s výchovnými poradci, třídními učiteli

PPP má v území MAP dvě odloučená pracoviště, a to v ZŠ Přeštice a v ZŠ Blovice.



3.8. Neformální a zájmové vzdělávání

3.8.1. Základní umělecké vzdělávání

Na území MAP působí čtyři základní umělecké školy, dále jen ZUŠ. Dvě z nich - ZUŠ Přeštice a ZUŠ Blovice - mají sídlo v území. Dále na území působí odloučené pracoviště ZUŠ J.S. Bacha Dobřany a to na ZŠ Chlumčany a ZŠ Štěnovice a pobočka ZUŠ Stod a to v Merklíně.

ZUŠ Přeštice

Školu navštěvuje téměř 400 žáků, z toho polovina v oboru hudebním a po jedné čtvrtině v oboru tanečním a výtvarném. Hudební obor vyučuje hru na klavír, klávesy (keyboard), akordeon, housle, kytaru, basovou kytaru, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, baskřídlovku (tenor), tubu, bicí a pěveckou hlasovou výchovu. Taneční obor vyučuje moderní tanec, mažoretky. Výtvarný obor vyučuje kresbu, malbu a keramiku. Budova školy byla v nedávné době rozšířena o nástavbu, kterou byl vytvořen prostor pro zkušebnu pěveckého sboru a nové učebny. V současné době je kapacita dostačující.

ZUŠ Blovice

Školu navštěvuje 175 žáků. Kapacita školy je tak zcela naplněna. ZUŠ učí jen hudební obory a to hru na klavír, klávesy, akordeon, housle, bicí, el. kytaru, akustickou kytaru, flétny a zpěv. Prostory ZUŠ byly v nedávné době rekonstruovány.

ZUŠ J.S. Bacha Dobřany

ZUŠ J.S. Bacha Dobřany působí na ZŠ Chlumčany a ZŠ Štěnovice. Na ZŠ Štěnovice je nabízena výuka ve výtvarném oboru a v hudebním oboru: klavír, elektronické klávesové nástroje, zobcová flétna, klarinet, saxofon, housle a hudební dílna. Na ZŠ Chlumčany je nabízena výuka pouze v hudebním oboru: klavír a elektronické klávesové nástroje, příčná a zobcová flétna a hudební dílna.

ZUŠ Stod

ZUŠ Stod má pobočku v Merklíně (Náměstí 82, Merklín) s jednou třídou, kde probíhá výuka ve výtvarném a hudebním oboru (dle zájmu dětí a dopravních možností pedagoga: klavír, housle, klarinet).

3.8.2. Střediska volného času

Na území MAP jsou zřízena střediska volného času (SVČ) v Přešticích a Blovicích. V Přešticích působí Středisko volného času Slunečnice a v Blovicích Dům dětí a mládeže. V obou případech se jedná o příspěvkové organizace města. Obě střediska nabízí pravidelné kroužky, příležitostné akce, vícedenní výlety a soustředění. V obou městech střediska doplňují činnost školní družiny. Pro MŠ a ZŠ připravují pravidelně výukové programy a možnost návštěvy, které jsou školami hojně využívány. V Přešticích je možno se přihlásit do 39 kroužků, v Blovicích do 92 kroužků, které jsou vedeny profesionálními pedagogy nebo odborníky. Všechny činnosti jsou cenově dostupné. Obě střediska dále poskytují prostor pro neformální vyžití dětí (Klub otevřených dveří - Blovice a volnočasový klub Slunečnice - Přeštice). DDM Blovice dále vydává vlastní časopis Chobotnice.

Střediska volného času v území MAP navštěvuje více než 1000 dětí a probíhá zde více než 130 kroužků. Velký zájem je jak o pravidelné kroužky, tak o příležitostné aktivity (besedy, výstavy, výlety, soutěže apod.) či letní příměstské a pobytové tábory.



3.8.3. NNO a další organizace působící ve vzdělání

V oblasti výchovy, vzdělávání a práce s dětmi působí na území ORP řada spolků, z nichž některé jsou na práci s dětmi zaměřeny přímo, některé mají tuto aktivitu jako jednu z více aktivit. Například nezisková organizace Spolek Ametyst, jejímž cílem je organizovat, provádět a propagovat environmentální vzdělávání. Ametyst pracuje s dětmi a mladými lidmi na všech stupních škol, nabízí ekologické výukové programy v přírodě, buď v Prusinách nebo i přímo ve školách. Pomáhají školám při zařazení ekologické výchovy do vyučování, připravují pro školy nové projekty, metodické materiály a pomůcky. Přinášejí náměty na využití školních zahrad a zlepšení ekologického provozu škol. Pro pedagogy pořádají semináře, konference a veletrhy ekologických výukových programů. Nabízí konzultace, informace a metodické materiály. Sdružení dobrovolných hasičů v řadě i menších obcích zajišťují celoroční práci s dětmi v kroužcích a/nebo jednorázové akce stejně jako např. Český skaut – Junák se středisky mimo jiné v Příchovicích, Přešticích nebo Štěnovicích, nebo FS ČCE – Royal Rangers. Zejména sportovní vyžití nabízí dětem TJ a TJ Sokol, oddíly vodní turistiky (TOM Úhlava v Přešticích, Vodní sporty Blovice) a jezdecké oddíly (např. JK Úslavan Blovice). Dále v území působí v některých obcích rodinná centra.

Na území MAP dále sídlí a působí regionální muzea např. Regionální Muzeum Jižního Plzeňska v Blovicích, které je velmi aktivní při pořádání aktivit na rozvoj regionálního povědomí dětí. V Přešticích dále Dům historie Přešticka též s nabídkou výstav pro děti/žáky. Významnou roli hrají i místní a městské veřejné knihovny, jejichž pracovníci pořádají mnoho akcí jak sami tak ve spolupráci se základními a mateřskými školami směřující k rozvoji čtenářství.



4. Specifická část analýzy

4.1 Analýza stavu a potřeb aktérů

Analýza aktérů ve vzdělávání

- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**
Vedení mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a středisek volného času řeší jednak témata související s výukou, ale zejména administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jednotlivá tato zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ i SVČ) mají z části podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však jejich náhled na školství specifický – např. jiný u větších škol než u malotřídek.
- **Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol**
V území působí 107 pedagogů v MŠ a 238 v ZŠ. Do této skupiny můžeme pro naše účely přiřadit také asistenty pedagoga (16 v MŠ a 63 v ZŠ), dětské psychology, speciální pedagogy a pracovníky PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům je jejich pohled důležitý.
- **Pracovníci dalších organizací působících ve vzdělávání**
Do této cílové skupiny patří pracovníci střediska volného času SVČ Slunečnice Přeštice a DDM Blovice, pracovníci školních družin, které působí při každé základní škole v ORP, dále pracovníci místních obecních knihoven, kterých funguje v území 39 (včetně poboček), pracovníci regionálních muzeí, nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním a sociálními či návaznými službami ve vazbě na inkluzivní vzdělávání.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol**
Vzdělávání a školství nelze řešit pouze v rámci škol, školských zařízení či dalších subjektů poskytujících vzdělávání v území. Problematika školství a vzdělávání je integrální součástí rozvoje regionu i jednotlivých měst a obcí. Kvalitní škola je často jednou z hlavních kvalitativních atributů, na základě kterých se lidé rozhodují, zda budou v dané obci resp. regionu žít. Pro venkovské obce je škola také základním stavebním kamenem kulturního a společenského života. Do této cílové skupiny patří i zástupci státní správy (školské odbory ORP) a zástupci krajské samosprávy.
- **Děti a žáci**
V roce 2025 navštěvuje 1100 dětí mateřské a 3013 základní školy v území MAP.
- **Rodiče dětí a žáků**
Tato cílová skupina není přímým účastníkem vzdělávacího procesu v území, nicméně je významným aktérem, který má jednoznačný zájem, aby systém formálního i neformálního vzdělávání v území byl kvalitní, otevřený a nediskriminační.
- **Veřejnost**
Jelikož realizace tvorby MAP rozvoje vzdělávání je participativním procesem, patří mezi cílové skupiny i široká veřejnost. Počet obyvatel v území v současné době stále mírně stoupá, a to zejména proto, že část území patří mezi suburbánní zóny města Plzně. Díky intenzivnímu stěhování lidí do zázemí velkých měst, žije v těchto oblastech velké množství mladých lidí, kteří využívají resp. budou využívat místní školy a školská zařízení. Zároveň jsou také školy a škol-



ská zařízení ve venkovských obcích a regionech dominantními iniciátory kulturního a společenského dění, což je fakt, který do zájmové skupiny projektu zahrnuje vlastně všechny obyvatele regionu bez rozdílu věku. Z těchto důvodů patří mezi cílovou skupinu i široká veřejnost.

Analýza potřeb aktérů

- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Hlavní potřebou této cílové skupiny je zajištění kvalitního zázemí a vybavení pro provoz škol a školských zařízení. Dále je také důležitá potřeba stabilního a strategicky dlouhodobě definovaného rozvoje školy či školského zařízení. V neposlední řadě je zde také potřeba vzdělávání, výměny zkušeností a spolupráce s dalšími vedoucími pracovníky z regionu i nadregionálně. Specifickou cílovou skupinu z vedoucích pracovníků dělá právě potřeba koncepčního a strategického plánování rozvoje školského zařízení a vzdělávání v regionu školy obecně.

- **Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol**

Pro tuto skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s nedostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v území a umožnit jejich naplnění.

- **Pracovníci dalších organizací působících ve vzdělávání**

Pro tuto skupinu je klíčová potřeba být partnerem škol a školských zařízení při vzdělávání, čímž naplňují účel/cíl své činnosti.

- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol**

Potřeba zřizovatele je zajistit kvalitní zázemí pro fungování školy a školského zařízení tak, aby kapacitně uspokojila všechny obyvatele obce i spádového regionu a zároveň poskytovala kvalitní vzdělání, které bude produkovat vzdělané lidi, kteří budou zvyšovat sociální, kulturní i ekonomický rozvoj obce.

- **Děti a žáci**

Hlavní potřebou skupiny je vzdělávání v důvěryhodném a bezpečném prostředí, které bude podáváno atraktivní formou. Důležité je zajistit spravedlivý a rovný přístup ke vzdělávání a umožnit každému žákovi rozvoj svých specifických kompetencí. Neméně důležité pro tuto cílovou skupinu je přátelský kolektiv a spolupráce mezi mladšími a staršími dětmi.

- **Rodiče dětí a žáků**

Hlavním zájmem této cílové skupiny je zajištění kvalitního vzdělání pro své děti a existence kvalitní nabídky volnočasových a zájmových aktivit, které budou dále pozitivním způsobem formovat osobnostní rozvoj jejich dětí. Klíčovou potřebou je zajištění spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením. Spolupráce je velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.).

- **Veřejnost**

Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti včetně vzdělávání a školství. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Tato dotčená skupina bu-



de zejména informována o probíhajících aktivitách v rámci projektu prostřednictvím internetu, médií - tisk, zpravodaje, sociální sítě apod.

4.2 Analýza investičních potřeb

Pro kvalitní výchovu a vzdělávání v území je kvalitní nezbytné zajištění vybavení všech subjektů zajišťujících vzdělávání a výchovu dětí. Budovy, venkovní areály i vybavení využívané k výchově a vzdělávání dětí a žáků musí splňovat potřeby území jak z hlediska kapacity, tak kvality. Je nutné zajistit dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov, tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, apod.), řešit stávající problémy a závady a soustavně zlepšovat technickou úroveň budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům a umožňovali rozvoj potenciálu každého žáka. Dále je nezbytné doplnit vybavení, modernizovat a zajistit údržbu stávajícího vybavení s cílem zajistit podmínky umožňující zavádění didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Detailní informace k investičním potřebám jednotlivých škol, školských zařízení a dalších subjektů jsou specifikované v následujícím souhrnu.

Název subjektu	Název projektu	popis investice	odhad nákladů	Stav připravenosti projektu k realizaci
Junák - český skaut, středisko Stopa Plzeň, z.s./LMŠ Medvíd'ata	Lesní klub Štěnovice	Vybudování Lesního klubu ve Štěnovicích, ke bude zázemí pro jednu třídu lesního klubu pro předškolní děti s celotýdenní docházkou. V objektu bude i prostor pro setkávání a vzdělávací aktivity zaměřené na předškolní/školní vzdělávání.	12 000 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem, technická dokumentace dokončena
Mateřská škola a Základní škola Merklín	Zahrada jako podnětné učební prostředí	Cílem projektu je vybudování přírodní zahrady s učebními koutky a zázemím pro podporu poznávacích procesů, rozvoj tvořivosti i řeči.	2 000 000	záměr schválen zřizovatelem
Mateřská škola a Základní škola Merklín	Zahrada jako podnětné učební prostředí	Cílem projektu je vybudování přírodní zahrady s učebními koutky a zázemím pro podporu poznávacích procesů, rozvoj tvořivosti i řeči.	2 000 000	záměr schválen zřizovatelem a je součástí strategie obce
Mateřská škola a Základní škola Merklín	Přístavba odborné učebny a družiny	Cílem projektu je vybudovat formou přístavby školy odbornou učebnu pro výuku cizích jazyků a školní družinu s nezbytným zázemím.	15 000 000	záměr schválen zřizovatelem
Mateřská škola a Základní škola Merklín	Zajištění ICT techniky pro 1. stupeň ZŠ	Cílem projektu je vybavit 1. stupeň ZŠ moderní ICT technikou pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.	490 000	záměr schválen zřizovatelem



Spolufinancováno Evropskou unií

Mateřská škola a Základní škola Merklín	Výměna střešní krytiny na budově 2. stupně ZŠ	Cílem projektu je provést výměnu střešní krytiny, kdy budova 2.stupně ZŠ je pokryta nevyhovujícími původními eternitovými šablonami a skrze ně do budovy zatéká.	8 500 000	záměr schválen zřizovatelem
Mateřská škola Chlum, okres Plzeň-jih	Rekonstrukce podkroví MŠ Chlum	Rozšíření prostor a zázemí pro děti v MŠ	4 000 000	schválen zřizovatelem
Mateřská škola Chlum, okres Plzeň-jih	Rozšíření kapacity MŠ Chlum	Stávající kapacita 38 dětí, spádovost pro 5 obcí. Rozšíření o 10-15 žáků.	6 000 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Interaktivní tabule včetně programů MŠ Oplot	Pořízení nové interaktivní tabule a zvýšení digitálních kompetencí dětí v MŠ	180 000	schválen zřizovatelem
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Zakoupení konvektometru	Zakoupení konvektometru vzhledem k navýšení počtu strávníků, zdravější způsob přípravy pokrmů	231 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Rozšíření a obnova školkové zahrady, vybavení herními prvky	Rozšíření venkovního prostoru zahrady mateřské školy včetně opravy stávajícího oplocení za účelem zvýšení bezpečnosti dětí a dovybavení herními a sportovními prvky, které podpoří fyzický rozvoj a pohybovou zdatnost dětí.	1 000 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem, na technické dokumentaci se již pracuje
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	"Do pohybu každý den zapojit se všichni jdeme"	Vybavení zahrady MŠ herními prvky a rozšíření nabídky činností pro rozvoj a pohyb dětí z MŠ a dalších dětí při setkávání s ostatními místními školami.	2 100 000	průzkum trhu, záměr schválen zřizovatelem
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	Modernizace MŠ	Pro zvětšení kapacity a zlepšení podmínek i rozsahu poskytované služby je třeba především: zmodernizovat a účelně členit stávající třídy, doplnit prosklené plochy o stínící prvky či slunolamy, doplnit střechy proti přehřívání / úniku tepla	7 400 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	Přístavba a nástavba MŠ	Pro zvětšení kapacity a zlepšení podmínek i rozsahu poskytované služby je třeba především: navýšit kapacitu (počet tříd) MŠ, vytvořit nový variabilní víceúčelový prostor se zázemím, doplnit venkovní pobytové třídní plochy o přístřešky	39 100 000	Záměr projednán a schválen zřizovatelem
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	Venkovní učebna a herní/odpočinkové domečky	Realizace projektu venkovní učebny a herních/odpočinkových domečků pro preferenci výuky	1 240 000	Záměr projednání a schválen zřizovatelem



Spolufinancováno Evropskou unií

jih		venku na školní zahradě v MŠ Dukelská Přeštice		
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	Zahrada – ráj pro děti	Rekonstrukce zahrady, výměna herních prvků, úprava dopadových ploch u herních prvků, venkovní učebna.	1 400 000	záměr schválen zřizovatelem
Mateřská škola Seč, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Vybavení zahrady MŠ	Obnova zahrady, vybavení herními prvky, zajištění venkovního zázemí (venkovní altán) pro výuku a pro setkávání s rodiči a ke komunitním akcím.	600 000	schválen zřizovatelem
Mateřská škola Zemička, s.r.o.	Pořízení vybavení a nábytku do MŠ Zemička	Pořízení nábytku a vybavení zázemí a dalších prvků do MŠ Zemička v obci Milínov.	6 500 000	schválen zřizovatelem,
Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih	Přístavba ZŠ	Přístavba stávající budovy ZŠ, současný počet učeben je na horní hranici kapacity, chybí prostory pro družinu atd.	30 000 000	záměr schválen zřizovatelem, technická dokumentace v přípravě
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Vybudování školních dílen pro rozvoj klíčových kompetencí	Možnost půdní vestavby - rozšíření prostoru, pro vybudování školních dílen - rozvoj klíčových kompetencí ve vzdělávání žáků	2 200 000	záměr schválen zřizovatelem
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlah a obnova dveří a zárubní v budově ZŠ	Rekonstrukce podlah a obnova dveří a zárubní v budově ZŠ (dveře do jednotlivých učeben a zázemí školy) v druhém nadzemním podlaží, vzhledem ke stáří budovy je třeba rekonstruovat podlahy v druhém nadzemním podlaží zejména hlavní chodby a učeben.	1 400 000	záměr schválen zřizovatelem
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Výměna otopného systému v areálu MŠ	Výměna otopného systému včetně zdrojů s cílem snížit energetickou náročnost budovy na vytápění a nahradit zdroje tepla efektivnějšími zdroji.	1 900 000	Záměr schválen zřizovatelem, projekt je součástí Místní energetické koncepce obce DL a záměr ve strategickém plánu obce
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Zahrada MŠ - kreativně a samostatně	Vybudování sportovního zázemí pro děti MŠ, vybavení zahrady herními prvky navazujícími na princip vzdělávací metody Začít spolu, podle které se učí v MŠ Dolní Lukavice.	1 700 000	Záměr schválen zřizovatelem
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Rozšíření vybavení školní zahrady hracími prvky	Obnova školní zahrady, vybavení rozmanitými prvky pro využití dětmi a žáky MŠ a ZŠ Horšice.	400 000	schváleno zřizovatelem, dokončena technická dokumentace



Spolufinancováno Evropskou unií

Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Digitální technologie v ZŠ Horšice	Zlepšení nevyhovující infrastruktury a pořízení vybavení pro výuku informatiky a práci s digitálními technologiemi – 1. stupeň ZŠ.	180 000	schválen zřizovatelem
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Rozšíření vybavení školní zahrady hracími prvky	Obnova školní zahrady, vybavení rozmanitými prvky pro využití dětmi a žáky MŠ a ZŠ Horšice.	400 000	schválen zřizovatelem, dokončena technická dokumentace
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Učebna na výtvarnou výchovu a pracovní činnosti v půdních prostorech a rekonstrukce přístupu k ní	Jedná se o zbudování učebny pro výuku pracovních činností a výtvarné výchovy v půdních prostorech školy. Je nutné upravit i přístup k dané učebně, přívod vody, elektřiny a topení.	1 500 000	schválen zřizovatelem, na technické dokumentaci se pracuje
Základní škola a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih	Rekonstrukce střechy ZŠ a MŠ Chocenice	Rekonstrukce střechy ZŠ a MŠ Chocenice	2 000 000	Schválen zřizovatelem
Základní škola a mateřská škola Letiny, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Modernizace infrastruktury a modernizace učeben Základní a mateřské školy Letiny	Modernizace školních učeben a zajištění bezbariérovosti, včetně modernizace rozvodů vody a kanalizace v budově ZŠ a MŠ Letiny.	8 500 000	záměr schválen zřizovatelem, technická dokumentace v přípravě
Základní škola a mateřská škola Letiny, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Konektivita v Základní a mateřské škole Letiny	Vybudování optické sítě ve velmi rozlehlém objektu budovy ZŠ a MŠ Letiny a zajištění konektivity včetně veškerých koncových bodů. Důležité také pro práci s digitálními technologiemi.	2 500 000	schválen zřizovatelem
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Nástavba ke stávajícímu objektu školy	Vybudování nových prostor pro využití žáky základní školy a družiny.	4 649 517	Schválen zřizovatelem, dokončena technická dokumentace, podána žádost o stavební povolení
Základní škola a mateřská škola Řenče, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Oprava střechy na budově ZŠ a vybudování nového skladu v půdních prostorech	Oprava střechy na budově ZŠ a vybudování nového skladu v půdních prostorech	1 500 000	Schválen zřizovatelem, technická dokumentace dokončena, vydané stavební povolení
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Rozšíření prostor základní školy	Rozšíření prostor školy o jednu místnost v současně nevyužitých půdních prostorech k účelům dělených hodin, výuky jazyků a využití školní družinou.	2 500 000	schválen zřizovatelem, na technické dokumentaci se pracuje
Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih	Bezbariérová budova družiny	Rekonstrukce školní budovy se zázemím pro družinu včetně bezbariérového WC a nového bezbariérového výtahu, obnova střešního pláště	6 500 000	schválen zřizovatelem, pracuje se na technické dokumentaci



Základní škola Blovce, okres Plzeň-jih	Modernizace odborných učeben ZŠ Blovice - IT, fyzika, chemie	Předkládaný záměr nevyžaduje stavební povolení ani jiné stanovisko stavebního úřadu. Na základě vyhodnocení prioritních potřeb školy byl zpracován technický projekt na vybavení dotčených odborných učeben včetně rozpočtu. Tento projekt zahrnuje technické řešení drobných stavebních úprav prostor odborných učeben IT, fyziky a chemie a pořízení kompletního vybavení.	11 500 000	schválen zřizovatelem
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Učíme se moderně	Rozšíření učeben digitálními technologiemi pro možnost využití nejnovějších učebních programů a metod.	1 500 000	schválen zřizovatelem
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Brána IT otevřená	budova 2. st. ZŠ - Na Jordáně - Revitalizace učebny s digitálními technologiemi pro možnost využití nejnovějších učebních programů a metod	2 500 000	schválen zřizovatelem
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Ve zdravém těle zdravý duch	Rekonstrukce venkovního sportovního areálu u budovy základní školy Na Jordáně. Rekonstrukce se týká atletického oválu a přilehlých víceúčelových hřišť. Povrchy jsou na hraně životnosti.	4 500 000	schválen zřizovatelem
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Relaxační a klidové zóny Jordán	Úprava a vybavení klidové a relaxační zóny pro žáky 2. st. v budově Na Jordáně s využitím pro žáky se SVP během vyučování jako klidový prostor a v době mimo vyučování jako relaxační prostor	420 000	schválen zřizovatelem, technická dokumentace není nutná
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Hudebna, zkušebna ve 21. století	Kompletní úprava odborné učebny hudební výchovy s možností výuky dramatické výchovy, cvičebny sborů, dramatických kroužků, vnitřní zázemí pro komunitní aktivity. Součástí je nové ozvučení, zvukové izolace, prostorové uspořádání, využití nejmodernější digitálních technologií.	520 000	záměr schválen zřizovatelem, TD není potřeba

4.3 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Nositel opatření
	Pravděpod.	Dopad (D)	Významnost (P*D)		



Spolufinancováno Evropskou unií

	(P)				
Finanční a technická rizika					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatelé, vzdělávací subjekty
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatelé, vzdělávací subjekty
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Převod financování nepedagogických pracovníků na obce	3	5	15	Vzdělávání zřizovatelů, podpora komunikace mezi vedením škol a zřizovateli	Zřizovatelé, MŠMT
Organizační rizika					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu, Slučování škol	Obce daného území
Rušení dopravních spojení zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem a dopravci	Obce, kraj
Nové RVP	2	3	6	Vzdělávání koordinátorů ŠVP, Podpora školám pro zavádění nových ŠVP	Vedení škol, NPI, KCVJŠ
Právní rizika					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	5	10	Pravidelná komunikace s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst a s lokálními poslanci politických stran.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	3	12	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	Vzdělávací subjekty, NPI, KCVJŠ
Věcná rizika					
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	Konkrétní ZŠ, MŠ, zřizovatelé
Špatné řízení školy	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s ČŠI	Obec zřizující ZŠ, MŠ, ČŠI



Nízká kvalita výuky	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s ČŠI	Konkrétní ZŠ, MŠ, ČŠI
Nedostatek kvalitních kvalifikovaných učitelů, asistentů, psychologů apod.	4	3	12	Posílení prestiže práce ve školství, zvýšení finančního ohodnocení pedagogů, budování dobré pověsti školy	MŠMT, konkrétní ZŠ

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční a technická rizika (rizika související s technickým stavem a provozem škol a jejich financováním), organizační rizika (týká se například rozmístění škol, demografie, chování obcí a kraje), právní rizika (legislativa) a věcná rizika (rizika týkající se kvality škol).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: kde hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Z analýzy vyplývá, že největšími riziky v rámci školství jsou v současné době rizika související s novelou školského zákona a převodem financování nepedagogických pracovníků a dalších nákladů na zřizovatele. Nezvládnutí této změny financování nebo zádrhele v procesu převodu ovlivní způsob spolupráce mezi školami a zřizovateli stejně jako kvalitu a samotné zajištění relevantních služeb. Dalšími riziky jsou rizika související s vysokým/nízkým počtem dětí/žáků, zájmem/nezájmem rodičů nebo některé školy. Vysoká poptávka po umístění dítěte do mateřské školy, která převyšuje nabídku volných míst, se projevuje negativně v znemožnění začlenění rodiče do pracovního procesu, případně v některých základních školách způsobuje vysokou naplněnost tříd komplikující individualizaci vzdělávání. Zároveň nízký počet žáků v některých školách způsobuje nenaplněnost jejich tříd, která vyžaduje zvýšení podpory školy ze strany zřizovatele a může případně vést až ke zrušení školy. Stejně významné je dále riziko spojené s nedostatkem určitých profesí ve školství. Jedná se o nedostatek kvalitních a kvalifikovaných učitelů některých předmětů, asistentů pedagoga a pracovníků školských poradenských pracovišť – psychologů, speciálních pedagogů, logopedů apod. Obtížnost zajistit tyto pracovníky a odborníky omezuje kvalitu výuky a výchovy v území.

4.4. Vymezení problémových oblastí

Na základě požadavků metodiky MAP je projekt MAP Blovice a Přeštice zaměřen na povinná témata, která jsou doplněna a upřesněna dle konkrétních specifik řešeného území. Povinná témata MAP dle požadavků různých metodik MAP jsou:

1. podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Čtenářská gramotnost je v českém školství dlouhodobě nerovnoměrně rozvíjena. Mnoho žáků sice technicky čte, ale nerozumí hlubšímu významu textu, neumí s informacemi pracovat, hodnotit je ani je využívat v dalších předmětech. Tento problém se prohlubuje zejména u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž dochází k nerovnému



rozvoji jejich potenciálu. Slabá čtenářská gramotnost negativně ovlivňuje úspěšnost žáků napříč všemi vzdělávacími oblastmi i jejich další studijní a profesní dráhu.

Příčiny problému:

- Výuka je často zaměřena především na mechanické čtení a reprodukci textu, nikoli na porozumění, interpretaci a kritické myšlení.
- Nedostatečná individualizace výuky, která nezohledňuje rozdílné tempo a schopnosti žáků.
- Omezená podpora čtenářství v rodinách, zejména v sociálně slabším prostředí.
- Nedostatek metodické podpory pro učitele v oblasti moderních přístupů k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Slabé propojování čtenářské gramotnosti s ostatními předměty (např. přírodověda, vlastivěda).

Návrh řešení

- Systematicky rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč všemi předměty, nikoli pouze v hodinách českého jazyka.
- Podporovat individualizované a diferencované metody výuky, které umožní rozvoj potenciálu každého žáka.
- Posilovat spolupráci škol s knihovnami, rodinami a dalšími aktéry v území (v souladu s MAP II a III).
- Zajistit další vzdělávání pedagogů zaměřené na moderní strategie práce s textem a rozvoj kritického myšlení.
- Vytvářet podnětné čtenářské prostředí ve škole (čtenářské koutky, projekty, dílny čtení).

2. podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Matematická gramotnost je často vnímána jako obtížná a odtaziťá, což vede k nízké motivaci žáků a k obavám z matematiky. Řada žáků zvládá postupy a algoritmy, ale nerozumí jejich smyslu a neumí matematiku využít v reálných situacích. Tento stav omezuje rozvoj logického myšlení, schopnost řešit problémy a brání plnému rozvinutí potenciálu každého žáka, zejména těch, kteří potřebují jiný přístup než frontální výuku.

Příčiny problému:

- Převaha frontální výuky a důraz na mechanické počítání místo porozumění.
- Nedostatečné propojení matematiky s reálným životem a praktickými úlohami.
- Nízká míra podpory pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami a tempem učení.
- Obavy učitelů z inovativních metod a nedostatek metodické podpory.
- Negativní postoje k matematice, které se přenášejí ze společnosti i rodinného prostředí.

Návrh řešení:

- Zavádět aktivizující metody výuky, které podporují objevování, diskusi a řešení problémů.
- Posilovat individualizaci a diferenciaci výuky matematiky s ohledem na potenciál každého žáka.
- Propojovat matematiku s každodenními situacemi a dalšími předměty.
- Podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti moderní didaktiky matematiky (v souladu s MAP II, III).
- Budovat pozitivní vztah k matematice prostřednictvím projektů, her a spolupráce v týmu.

3. podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Navzdory legislativním změnám zůstává inkluzivní vzdělávání v českém školství nerovnoměrně realizované. Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání se liší podle regionů a sociálních podmínek rodin, což vede k nerovnému startu dětí při vstupu do základní školy. Děti a žáci ohrožení školním neúspěchem často nedostávají včasnou a cílenou podporu, což zvyšuje riziko jejich dlouhodobého



selhávání, předčasného odchodu ze vzdělávání a sociálního vyloučení. Inkluze je navíc někdy vnímána formálně, bez dostatečné podpory kvality vzdělávacího procesu.

Příčiny problému

- Nerovná kapacita a dostupnost mateřských škol, zejména v sociálně znevýhodněných lokalitách.
- Nedostatečná včasná identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a slabá návaznost podpory mezi MŠ a ZŠ.
- Přetíženost pedagogů a nedostatek odborných podpůrných pozic (speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga).
- Nedostatečná metodická a praktická podpora učitelů v oblasti inkluzivních přístupů.
- Omezená spolupráce mezi školami, školskými poradenskými zařízeními, sociálními službami a rodinami.

Návrh řešení

- Posilovat dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání, zejména v rizikových lokalitách, a podporovat účast dětí z ohrožených skupin.
- Zavádět včasnou diagnostiku a preventivní opatření již v předškolním vzdělávání, s plynulým přechodem na ZŠ.
- Systematicky rozvíjet inkluzivní klima školy a podporovat individualizaci vzdělávání podle potřeb dětí a žáků.
- Zajistit dostatek odborných podpůrných pozic a posilovat týmovou spolupráci pedagogů.
- Prohlubovat spolupráci aktérů v území (školy, poradny, OSPOD, neziskové organizace) v rámci aktivit MAP II a III.

4. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (MAP IV),
Výuka v českých školách je stále často založena na frontálním předávání znalostí, které omezuje aktivní zapojení žáků a nerozvíjí dostatečně klíčové kompetence, jako jsou schopnost učit se, komunikace, spolupráce, řešení problémů či digitální kompetence. Žáci pak mají obtíže aplikovat získané znalosti v reálných situacích a nejsou dostatečně připraveni na měnící se požadavky dalšího studia ani trhu práce.

Příčiny problému

- Přetrvávající tradiční pojetí výuky zaměřené na obsah učiva a výkon v testech.
- Nedostatečná metodická podpora pedagogů při zavádění moderních didaktických forem.
- Časová náročnost inovativních metod a obavy z jejich efektivity.
- Nerovnoměrné materiální a technické vybavení škol.
- Slabá provázanost výuky s reálným životem a meziborovým učením.

Návrh řešení

- Systematicky podporovat aktivizující a inovativní metody výuky (projektové učení, badatelská výuka, kooperativní učení).
- Propojovat rozvoj klíčových kompetencí s běžnou výukou napříč předměty.
- Vytvářet prostor pro sdílení dobré praxe mezi školami a pedagogy v rámci MAP IV.
- Podporovat vybavenost škol a smysluplné využívání digitálních technologií.
- Posilovat autonomii škol při zavádění inovací odpovídajících jejich potřebám.

5 rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (MAP IV),
Český vzdělávací systém vykazuje výrazné rozdíly v dosahovaných výsledcích žáků v závislosti na jejich sociálním zázemí. Žáci se sociálním nebo jiným znevýhodněním často nedostávají dostatečnou podporu pro rozvoj svého potenciálu, což vede k jejich nižším vzdělávacím aspiracím, školní



neúspěšnosti a omezeným životním příležitostí. Školy mnohdy nemají dostatečné kapacity ani nástroje k cílené práci s těmito žáky.

Příčiny problému

- Nedostatečná individualizace výuky a podpůrných opatření.
- Omezená spolupráce školy s rodinami a dalšími institucemi v území.
- Nízká motivace žáků vyplývající z opakovaného neúspěchu.
- Nedostatek odborných pracovníků a podpůrných služeb ve školách.
- Systémové nerovnosti a rozdílné podmínky mezi školami.

Návrh řešení

- Rozvíjet individuální přístup k žákům s důrazem na jejich silné stránky a potenciál.
- Posilovat preventivní programy a včasnou podporu ohrožených žáků.
- Podporovat spolupráci školy, rodiny a dalších aktérů v území v rámci MAP IV.
- Využívat mentoring, tutoring a další podpůrné formy práce se žáky.
- Směřovat podporu k posilování motivace, sebedůvěry a vzdělávacích aspirací žáků.

6. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (MAP IV).

Kvalita vzdělávání je přímo závislá na odborných a pedagogických kompetencích pracovníků ve vzdělávání. Učitelé se stále častěji potýkají s heterogenními třídními kolektivy, náročným chováním žáků a rostoucími požadavky na individualizaci výuky. Nedostatečná podpora pedagogů v oblasti didaktiky, práce s třídním kolektivem a psychohygieny vede ke zvýšené zátěži, riziku vyhoření a snížení kvality výuky.

Příčiny problému

- Omezené možnosti systematického profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Nedostatek času na spolupráci, reflexi a sdílení zkušeností.
- Rostoucí administrativní zátěž učitelů.
- Nedostatečná podpora vedení škol v oblasti řízení třídních kolektivů a školního klimatu.
- Chybějící provázanost dalšího vzdělávání s reálnými potřebami škol.

Návrh řešení

- Systematicky podporovat profesní rozvoj pedagogů zaměřený na didaktiku, práci s třídou a inkluzivní přístupy.
- Zavádět mentoring, koučink a supervizi jako běžnou součást podpory pedagogických pracovníků.
- Posilovat roli vedení škol v oblasti pedagogického leadershipu.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci pedagogů a sdílení dobré praxe v rámci.
- Podporovat prevenci syndromu vyhoření a zlepšování školního klimatu.

Z těchto výše uvedených klíčových témat jejich příčin a návrhů na možná řešení a z výstupů externí evaluace aktivit MAP vychází strategická část Místního akčního plánu MAP IV, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy. Témata jsou v MAP reflektována v prioritních oblastech i cílech.

4.5 SWOT-3 analýza problémových oblastí

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Silné stránky	Slabé stránky



Podpora vedení v DVPP Existující příklady využití moderních didaktických forem ve školách v území Existence půjčovny pomůcek (přes MAP)	Finanční a organizační náročnost aktivit Chybí kroužky na škole (mat., log...) Malá podpora rodičů
Příležitosti	Ohrožení
Sdílené oborové setkání mezi pedagogy různých škol/konzultace mezi sebou Nové RVP Šablony OP JAK	Velký objem učiva Zastarávání a opotřebovanost IT vybavení Změny PH MAX

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Silné stránky	Slabé stránky
Dobré prostředí ve většině škol zejména neúplných a málotřídních Provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělání Funguje preventivní činnost ve škole (PP externí, Podpora dobrého klima – učitel)	Ve školách nejsou k dispozici v dostatečné míře relevantní odborníci (sociální pedagog, psycholog, psychiatr, psychoterapeut, logoped...) Chybí podpora třídním učitelům pro práci s kolektivem třídy Vysoká naplněnost tříd
Příležitosti	Ohrožení
Možnosti škol k zapojení do projektů Aktivní rodiče dětí v MŠ Spolupráce se zřizovatelem při zajištění školního psychologa	Malá dostupnost odborníků mimo školu (přeplněná PPP, dětský psycholog, psychiatr, psychoterapeut, atd.) Kumulace úkolů pedagog. pracovníků na malých školách Feminizace školství

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.	
Silné stránky	Slabé stránky
Pracovníci ve vzdělávání mají zájem se dále rozvíjet Lepší nabídka vzdělávání přímo v území (díky MAP) Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání	Pedagogové jsou časově přetížení Chybí dostatečná individuální podpora formou supervize, mentoringu Některé programy jsou pro školy finančně náročné
Příležitosti	Ohrožení
Projekty NPI ČR dotační zdroje (OP JAK a další) Střední články	Zvyšování požadavků na administrativu a výkaznictví Věková struktura pedagogů Nezájem pracovat na sobě

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
Čtenářské dílny na školách Podpora vedení v DVPP Pedagog využívá k oživení výuky zajímavé hry + IT aplikace Existence půjčovny pomůcek (přes MAP)	Finanční a organizační náročnost aktivit (mimo školu) Chybí nabídka rozšiřujících aktivit pro šikovné a rychlé děti v hodině Nedostatečná výuka finanční gramotnosti
Příležitosti	Ohrožení



RVP Využití nabídek místních, regionálních knihoven, divadel, kin.. Využití IT techniky při výuce Sdílené oborové setkání mezi pedagogy různých škol/konzultace mezi sebou	Malá podpora pro čtení v rodině (nedůslednost vedení, vlastní příklad) Vysoký počet dětí ve třídě Velký objem učiva Zastarávání a opotřebovanost IT vybavení
---	---

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	
Silné stránky	Slabé stránky
Dobré prostředí ve škole Provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělání Funguje preventivní činnost ve škole (PP externí, Podpora dobrého klima – učitel)	Chybí opora – externí expert na problematiku administrativní, právní Nedostatečné využívání různých forem a metod výuky (např. badatelských) Malý důraz škol na spolupráci, socializaci
Příležitosti	Ohrožení
Možnosti škol k zapojení do projektů Aktivní rodiče dětí v MŠ Spolupráce se zřizovatelem při zajištění školního psychologa	Malá dostupnost odborníků mimo školu (přeplněná PPP, dětský psycholog, psychiatr, psychoterapeut, atd.) Kumulace úkolů pedagog. pracovníků na malých školách Feminizace školství

4.6 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území MAP – dohoda o prioritách

Prioritní oblasti rozvoje v území MAP stanovil řídicí výbor MAP na základě výstupů rozhovorů se školami a mapování potřeb škol, jednání pracovních skupin MAP k problematice vzdělávání a k silným a slabým stránkám vzdělávání v území, externí evaluace MAP, výstupů hodnocení ČŠI, analýz MŠMT a dalších podkladů v území. Prioritní oblasti jsou následující:

Priorita 1. Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání

Prioritou pro kvalitní výchovu a vzdělávání v území je kvalitní vybavení všech subjektů zajišťujících vzdělávání a výchovu dětí. Budovy, venkovní areály i vybavení využívané k výchově a vzdělávání dětí a žáků musí splňovat potřeby území jak z hlediska kapacity, tak kvality. Je nutné zajistit dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov, tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, apod.), řešit stávající problémy a závady a soustavně zlepšovat technickou úroveň budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům a umožňovali rozvoj potenciálu každého žáka. Dále je nezbytné doplnit vybavení, modernizovat a zajistit údržbu stávajícího vybavení s cílem zajistit podmínky umožňující zavádění didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, zajistit podmínky umožňující rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Priorita 2. Kvalitní vzdělávání

Prioritou je zajištění vzdělávání tak, aby maximálně naplňovalo potenciál každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí sociálně znevýhodněných i dětí zdravotně



postižených atd. Je potřeba podpořit učitele i ostatní pedagogické pracovníky v jejich osobním rozvoji a profesním růstu v oblasti pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání včetně podpory managementu třídních kolektivů.

V rámci této priority budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání a pro naplňování maximálního potenciálu každého dítěte. Budou mimo jiné realizovány konkrétní projekty s dětmi, exkurze a projektové dny apod., realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro zajištění moderní výuky v klíčových oblastech výchovy a vzdělávání. Dále budou realizovány exkurze a projektové dny včetně aktivit zapojujících odborníky z různých oblastí do výuky, testování a zavádění moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí apod. V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem zajistit kvalitní podporu pracovníkům organizací působících ve vzdělávání, rodičům a zřizovatelům. Budou realizovány školící a vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, prezentace metodických materiálů a pomůcek, a další podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání včetně podpory managementu třídních kolektivů.

Priorita 3. Komunikace a spolupráce ve vzdělávání

Prioritou je posílit a rozšířit komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání a jejich skupinami. Rozšíření komunikace a spolupráce mezi školami navzájem, výměna informací a zkušeností mezi jednotlivými pedagogy, větší zapojení rodičů a dalších skupin či institucí apod. přispěje ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy v území.

V rámci této priority budou vytvářeny příležitosti pro setkávání a výměnu zkušeností mezi školami, školkami, pedagogy, rodiči, zřizovateli, NNO apod., kde by účastníci měli možnost projednávat témata, která je zajímají, neformálně si vyměňovat zkušenosti a informace. Budou realizovány projekty spolupráce mezi subjekty působícími ve vzdělávání v území navzájem i se subjekty mimo území včetně středních škol. Proběhnou aktivity směřující k vzdělávání rodičů, k posílení komunikace a spolupráce s rodiči a k jejich zapojení do vzdělávání a využití potenciálu, který mohou rodiče poskytnout na podporu školám a vzdělání celkově.



5. Stručné shrnutí strategické části MAP

5.1 Vize

Předškolní, základní, neformální a volnočasové vzdělávání na území Blovice a Přeštice je kvalitní, pro všechny dostupné a umožňuje maximální naplňování potenciálu každého dítěte.

Obsah a metody vzdělávání odpovídají moderním trendům s důrazem na provázání vzdělání s praxí.

Budovy, areály a vybavení všech subjektů působících ve vzdělávání odpovídají kapacitně i kvalitou potřebám vzdělávání všech dětí a umožňují využití moderních metod a postupů ve vzdělávání.

Výuka a výchova dětí/žáků je zajišťována odborně vzdělanými a inspirujícími pedagogy, kteří jsou respektovanými osobnostmi a kladou důraz na osobnost dítěte a na maximální využití jeho potenciálu.

Spolupráce obcí, škol, organizací neformálního a volnočasového vzdělávání a současně spolupráce s rodiči přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí. Ve školách vládne přátelská a vstřícná atmosféra pro děti, učitele i rodiče.

Školy nejsou nadměrně zatěžovány administrativními požadavky a mohou se naplno věnovat vzdělávání dětí. Potřeby vzdělávání na území Blovice a Přeštice nachází oporu ve státní vzdělávací politice.

5.2 Priority a cíle MAP

5.2.1 Základní přehled priorit a cílů

Priority rozvoje vzdělávání v území odráží povinná témata, která musí MAP v následujícím období řešit na základě zadání MŠMT. Jedná se o tato témata/tematické oblasti:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
- Usnadňování přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Dalšími prioritami, které byly v území identifikovány a na které se MAP Blovice a Přeštice ve svých aktivitách zaměří, patří následující oblasti:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí
- mediální a informační gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
- Rozvojové plánování škol



Identifikované tematické oblasti MAP řeší prostřednictvím opatření v strategických liniích dle Strategie 2030+, kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Priorita č. 1

Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání

- Cíl 1.1 Zkvalitnění, rozvoj a údržba budov a areálů mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
- Cíl 1.2 Zajištění moderního a kvalitního vybavení mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
- Cíl 1.3 Podpora spolupráce při efektivním využívání infrastruktury a vybavení ve vzdělávání

Priorita č. 2

Kvalitní vzdělávání

- Cíl 2.1 Vytvoření podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování maximálního potenciálu každého dítěte
- Cíl 2.2 Zajištění moderní výuky v klíčových oblastech vzdělávání
- Cíl 2.3 Budování znalostních kapacit pracovníků s dětmi, pedagogů, rodičů a zřizovatelů
- Cíl 2.4 Podpora stávajících a vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky směřujících k maximalizaci využití potenciálu dětí

Priorita č. 3

Komunikace a spolupráce ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností a podpora systematické spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání v území i mimo území
- Cíl 3.2 Inicie a podpora projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti v oblasti vzdělávání

5.2.2 Popis priorit a cílů

Následující tabulka podrobněji rozpracovává výše uvedené priority a cíle Strategického rámce pomocí konkrétního popisu cílů vedoucích k naplnění dané priority.

Priorita č. 1	Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání
Cíl 1.1.	Zkvalitnění, rozvoj a údržba budov a areálů mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi



Popis cíle	<i>Cílem je dosáhnout dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov, tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, apod). Jedná se o stavební a technické úpravy, které povedou k řešení stávajících problémů a závad, ale zejména k zlepšování technické úrovně budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům a splňovaly požadavky na kvalitu výchovy a vzdělání.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Volitelná témata • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji (zejm. EVVO, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí

Cíl 1.2.	Zajištění moderního a kvalitního vybavení mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
Popis cíle	<i>Jedná se zejména doplnění vybavení, modernizace a údržba stávajícího vybavení s cílem zajistit podmínky umožňující zavádění inovativních výukových metod a využití moderní technologie ve výuce. Realizace investičních i neinvestičních projektů (vybavení odborných učeben, internet, informační a čtecí koutky atd.).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji (zejm. EVVO, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Cíl 1.3.	Podpora spolupráce při efektivním využívání infrastruktury a vybavení
Popis cíle	<i>Cílem je zajistit maximální využití existující a i nové infrastruktury a vybavení. V rámci cíle budou realizovány aktivity vedoucí ke sdílení infrastruktury a vybavení různými subjekty působícími ve vzdělávání. Nemusí se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či podnikatelů (např. sdílení dopravy na akce, využívání sportovišť, keramické pece, dopravního hřiště, půjčovny pomůcek a her apod.)</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových



	kompetencí, Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji (zejm. EVVO, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí
--	--

Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání
Cíl 2.1.	Vytvoření podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování maximálního potenciálu každého dítěte
Popis cíle	<i>V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání a pro naplňování maximálního potenciálu každého dítěte. Tento cíl bude naplňován prostřednictvím projektů a programů pro děti a žáky, zapojením odborníků, zajištěním pomůcek, exkurzemi apod.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), • mediální a informační gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Cíl 2.2.	Zajištění moderní výuky v klíčových oblastech vzdělávání
Popis cíle	<i>Tento cíl bude naplňován aktivitami směřujícími k vytváření podmínek pro zajištění moderní výuky v klíčových oblastech výchovy a vzdělávání. Budou realizovány programy, exkurze a projektové dny včetně aktivit zapojujících odborníky z různých oblastí, testování a zavádění nových přístupů ve vzdělávání apod.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání



	Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), • mediální a informační gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) • rozvojové plánování škol
--	---

Cíl 2.3.	Budování znalostních kapacit pedagogů, pracovníků s dětmi, rodičů a zřizovatelů
Popis cíle	<i>V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem zajistit kvalitní podporu pracovníkům organizací působících ve vzdělávání, rodičům a zřizovatelům. Budou realizovány školicí a vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, prezentace metodických materiálů a pomůcek, apod.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí • mediální a informační gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) • rozvojové plánování škol

Cíl 2.4.	Podpora stávajících a vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky
Popis cíle	<i>Podpora dostupnosti a kvality neformálního a volnočasového vzdělávání a výchovy jako nedílné součásti vzdělávacího prostředí, které umožňuje dětem individuálně rozvíjet jejich potenciál.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových



	- kompetencí, - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, - výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí - mediální a informační gramotnost
--	--

Priorita č. 3	Komunikace a spolupráce ve vzdělávání
Cíl 3.1.:	Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností a podpora systematické spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání v území i mimo území
Popis cíle	<i>Vytváření příležitostí pro setkávání a výměnu zkušeností mezi školami, školkami, pedagogy, rodiči, zřizovateli, NNO apod., kde by účastníci měli možnost projednávat témata, která je zajímají, neformálně si vyměňovat zkušenosti a informace. Realizace projektů spolupráce mezi subjekty působícími ve vzdělávání v území navzájem i se subjekty mimo území včetně středních škol.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, - výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí - mediální a informační gramotnost, - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - rozvojové plánování škol

Cíl 3.2:	Iniciace a podpora projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti v oblasti vzdělávání a výchovy
Popis cíle	<i>Aktivity směřující k vzdělávání rodičů, k posílení komunikace a spolupráce s rodiči a k jejich zapojení do vzdělávání a využití potenciálu, který mohou rodi-</i>



	<i>če poskytnout na podporu školám a vzdělání celkově.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata	Povinná témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků), rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí • mediální a informační gramotnost, • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů), rozvojové plánování škol.



6. Zdroje

1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
2. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020
3. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2020-2021
4. Mezinárodní šetření PISA 2019 – Národní zpráva, ČŠI
5. Mezinárodní šetření PISA 2021 – Národní zpráva, ČŠI
6. Mezinárodní šetření PISA 2022 – Národní zpráva, ČŠI
7. Mezinárodní šetření TIMSS 2023 – Národní zpráva ČŠI
8. Mezinárodní šetření TIMSS 2019 – Národní zpráva ČŠI
9. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019, ČŠI
10. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2019/2020, ČŠI
11. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2020/2021, ČŠI
12. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022, ČŠI
13. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023, ČŠI
14. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2023/2024, ČŠI
15. MŠMT, https://dsia.msmt.cz/vystupy/region/vu_region2024.html
16. MŠMT, https://dsia.msmt.cz/vystupy/region/vu_region2022.html
17. MŠMT, https://dsia.msmt.cz/vystupy/region/vu_region2023.html