



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAP II Blovicko a Přesticko
2022 - 2023



Blovicko a Přesticko



Obsah

1.	ÚVOD	3
2.	ANALYTICKÁ ČÁST	4
2.1.	OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	4
2.2.	VYHODNOCENÍ POTŘEB ŠKOL V ÚZEMÍ MAP	8
2.3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ÚZEMÍ MAP	10
2.4.	UKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A NÁVAZNOST NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
2.5.	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	25
2.6.	NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	28
2.7.	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	31
2.8.	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	34
3.	STRATEGICKÁ ČÁST	38
3.1.	VIZE	38
3.2.	ZÁKLADNÍ PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ	38
3.3.	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	39



1. Úvod

Tento dokument je nástrojem pro strategické plánování předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území Přešticka a Blovicka. Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) také vytváří obsahové a organizační zázemí pro regionální spolupráci v oblasti školství a vzdělávání. Dokument tvoří tři části – analytická, strategická a implementační. Analytická část obsahuje charakteristiku školství a vzdělávání v území a popisuje trendy, které tuto charakteristiku školství a vzdělávání v řešené oblasti formují. Strategická část definuje prioritní oblasti, cíle a opatření, která se budou prostřednictvím realizace tohoto dokumentu naplňovat. Implementační část pak popisuje organizační zabezpečení realizace MAP, monitorování a hodnocení naplňování cílů.

Místní akční plán vzdělávání MAP II pro Blovicko a Přešticko je zpracováván pro celé území správního obvodu Přeštice (SO ORP Přeštice) a přiléhající část území správního obvodu Blovice (SO ORP Blovice). Území pro realizaci MAP II bylo vymezeno na základě domluvy zástupců Řídícího výboru MAP I SO ORP Přeštice, Řídícího výboru MAP I SO ORP Blovice a realizačního týmu MAP.

Místní akční plán vzdělávání MAP II je zpracováván a jeho jednotlivé části jsou průběžně aktualizovány dle potřeby a aktuálních dat, která jsou zpracovatelům k dispozici.

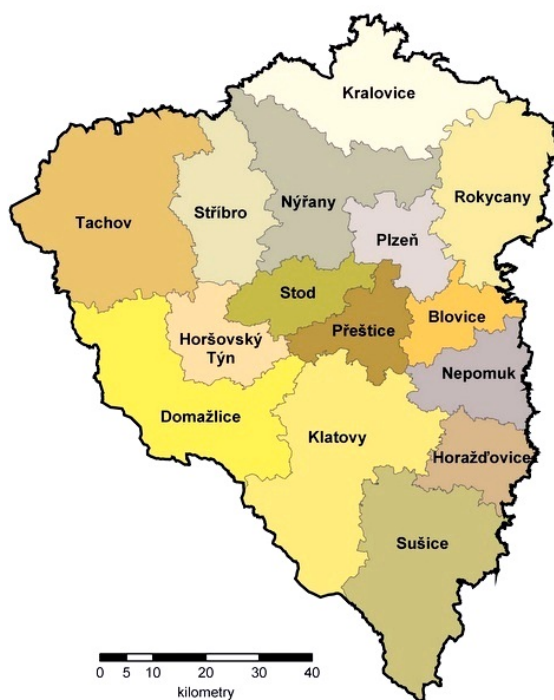


2. Analytická část

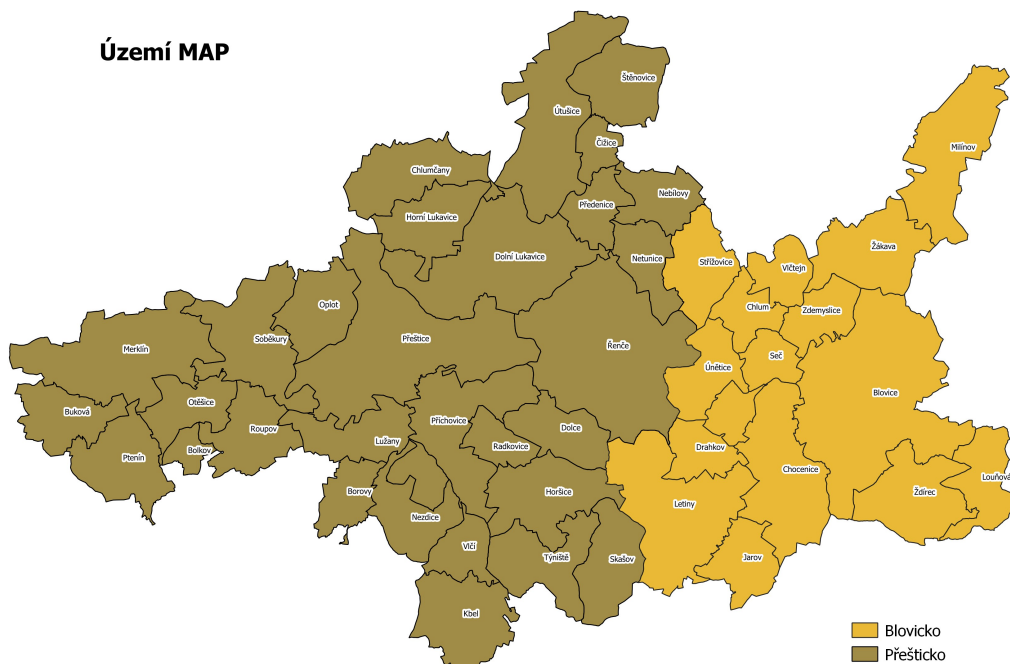
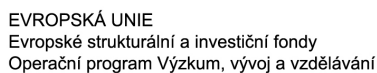
2.1. Obecná část analýzy

2.1.1. Vymezení území

Území řešené v rámci projektu MAP II (SO ORP Přeštice a západní část SO ORP Blovice) leží jižně od Plzně a hraničí se sedmi SO ORP regionu (Plzeň, Rokycany, Nepomuk, Klatovy, Domažlice, Horšovský Týn a Stod).



Poloha území v rámci Plzeňského kraje



Řešené území zahrnuje celkem 45 obcí, z nichž pouze Přeštice a Blovice mají statut města.

SO ORP Přeštice je podle hustoty 84,4 obyvatel na 1 km² čtvrtým nejvíce zalidněným územím v regionu. Správní obvod ORP Blovice se dle hustoty obyvatel 53,4 obyvatel/km² řadí mezi podprůměrně zalidněná území okresu Plzeň-jih (63 obyvatel/km²) a podprůměrně zalidněná území Plzeňského kraje (76 obyvatel/km²).

Počet obyvatel řešeného území dlouhodobě mírně roste. Důvodem růstu počtu obyvatel je mechanická migrace, tedy stěhování. Území ORP Blovice i ORP Přeštice se nachází v blízkosti Plzně a lze říci, že se částečně nachází ve vnější části tzv. suburbánní zóny, tedy v území, které je vyhledáváno lidmi z Plzně, kteří v přilehlých regionech hledají kvalitnější bydlení (nejčastěji v rodinných domech), ale za prací dojíždějí do Plzně.

2.1.2. Základní informace o řešeném území

Na území SO ORP Přeštice k 31.12. 2020 žilo 22 905 obyvatel, a na řešeném území Blovicka 8 897 obyvatel. Z toho dohromady na obou územích bylo 5 068 dětí ve věku do 15 let (3 671 ORP Přeštice a 1 397 Blovicko).

V území je 5 obcí, ve kterých žije do 100 obyvatel (Bolkov, Týniště, Vlčí, Radkovice a Vlčtejn), v 25 obcích žije od 101-500 obyvatel (Otěšice, Netunice, Ptenín, Skašov, Nezdice, Buková, Borovy, Předenice, Roupov, Dolce, Kbel, Oplot, Nebílovy, Horšice, Horní Lukavice, Louňová, Drahkov, Milínov, Únětice,



Jarov, Chlum, Seč, Střížovice, Ždírec a Žákava) a v 15 obcích žije nad 500 obyvatel (Čižice, Soběškury, Lužany, Útušice, Řenče, Dolní Lukavice, Příchovice, Merklín, Štěnovice, Chlumčany, Přestice, Chocenice, Zdemyslice, Letiny, Blovice). Města Blovice a Přestice tvoří přirozená centra řešeného území.

Přirozený přírůstek obyvatel je v území každý rok obvykle negativní, to znamená, že více obyvatel zemře než se narodí. Počet obyvatel je nicméně v posledních letech stabilně mírně navyšován, což je způsobeno pozitivním přírůstkem migrací. V zájmovém území je tedy převažující podíl přistěhovalých nad vystěhovalými.

Počet a pohyb obyvatel

Rok	Počet obyvatel celkem (k 31. 12.)	Živě narození celkem	Zemřelí celkem	přirozený přírůstek	Přistěhovalí celkem	Vystěhovalí celkem	přírůstek migrací	celkový přírůstek
2020	31 802	320	401	-81	670	545	125	44
2019	31 660	330	350	-20	1015	713	302	282
2018	31 378	319	328	-9	872	749	123	114
2017	31 264	336	320	16	880	703	177	193
2016	31 071	299	325	-26	895	706	189	163
2015	30 908	271	311	-40	881	807	74	34
2014	30 874	310	310	0	795	713	82	82

Zdroj: ČSU

Věkové složení obyvatel k 31. 12. 2020

Věková skupina	0-4	5-9	10-14	15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80+
Počet obyvatel	1681	1591	1796	1399	3237	4233	5420	4102	3953	3110	1280

Zdroj: ČSU

Průměrný věk k 31. 12. 2020 byl v ORP Přestice 42,6 let a v ORP Blovice 43,1 let. Což je srovnatelné nebo v případě ORP Blovice mírně vyšší než průměr ČR (42,6 let) let a průměr Plzeňského kraje (42,9 let).

V řešeném území je 20 MŠ zřizovaných obcemi, z nichž 7 je součástí ZŠ. Základní vzdělání v území poskytuje celkem 12 základních škol zřizovaných obcemi (9 Přesticko, 3 Blovicko), z toho 6 škol neúplných pouze s 1. stupněm a 6 škol úplných. Z těchto škol je v současné době 5 škol malotřídních, kde výuka probíhá ve spojených ročnících. V území také působí Holubník, z. s., organizace poskytující zázemí a služby pro rodiny, které mají děti v domácím vzdělávání. Nabídku základního vzdělávání doplňuje víceleté gymnázium v Blovicích. Vzdělání pro děti a žáky s mentálním, zdravotním či dalším postižením umožňují ZŠ speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín a odloučené pracoviště Střední školy a Základní školy, Oselce v Blovicích.

Základní školy zajišťují i mimoškolní aktivity ve formě školních družin a zájmových kroužků. Dalšími subjekty působícími v mimoškolním vzdělávání v území jsou ZUŠ Přestice, ZUŠ Blovice a odloučená



pracoviště ZUŠ Dobřany a ZUŠ Stod, dále SVČ Slunečnice Přeštice a DDM v Blovicích. Významnou roli také hrají některé neziskové nevládní organizace, regionální muzea a městské a obecní knihovny.

Území je dobře dopravně napojené jak vlakovou, tak autobusovou dopravou na krajské město Plzeň a v případě Přeštice i na město Klatovy. Tato města nabízí jak střední vzdělání dostatečného rozsahu tak několik vysokých či vyšších odborných škol. Vzdálenost a dopravní spojení hromadnou dopravou umožňuje bezproblémové denní dojíždění do škol.

Některé z obcí umístěných v okrajových částech území MAP II využívají vzdělávací infrastrukturu mimo území MAP II. Jedná se zejména o obce Milínov, Žákava, Louňová, Kbel, které nejčastěji využívají školskou infrastrukturu v ORP Plzeň a částečně i obce Borovy a Nezdice, které využívají školu v ORP Klatovy.

2.1.3. Existující strategické záměry a dokumenty

Vzdělání a výchova v řešeném území je ovlivňována a jednotlivé související aspekty jsou řešeny řadou strategických dokumentů na různých úrovních. Následující tabulka shrnuje ty nejrelevantnější z nich.

Název dokumentu	Kde jej lze získat
Strategický rozvojový plán města Přeštice 2018 - 2024	https://www.prestice-mesto.cz/mesto/rozvojove-plany-a-projekty/strategicky-rozvojovy-plan/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje	www.mas-aktivios.cz
Strategie území správního obvodu ORP Přeštice	www.mas-aktivios.cz
Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+	www.plzensky-kraj.cz
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 - 2024	https://www.plzensky-kraj.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-
Strategie integrovaných územních investic - ITI – Plzeňské metropolitní oblasti	www.databaze-strategie.cz/cz/iti-plzen-mo/strategie
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění	https://www.vlada.cz/cz/evropske-zalezitosti/evropske-politiky/strategie-evropa-2020/strategie-evropa-2020-78695/

Zdroj: Vlastní šetření



2.2. Vyhodnocení potřeb škol v území MAP

2.2.1. Charakteristika sběru informací

V druhé polovině roku 2018 a znovu v roce 2020 proběhlo mapování potřeb základních a mateřských škol. Šetření probíhalo prostřednictvím individuálních a skupinových rozhovorů s vedením škol případně se zástupci pedagogických sborů. K účasti byly vyzvány všechny základní i mateřské školy z ORP zapojené do projektu. Celkem se zapojily všechny základní a mateřské školy. Výstupy z jednotlivých škol byly anonymizovány a shrnuty do jednoho dokumentu. Šetření proběhlo v rámci projektu MAP II a struktura a metodika šetření vychází z požadavků MŠMT popsanych v příloze 3 výzvy MAP „Postupy MAP: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“.

2.2.2. Agregovaný popis potřeb škol na území MAP Blovice a Přeštice

Agregovaný popis potřeb škol na území MAP Blovice a Přeštice vznikl na základě zpracovaných popisů potřeb jednotlivých škol v území v roce 2018/19 a byl doplněn a aktualizovaný dle zjištění v druhém kole rozhovorů.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitiva a úspěchy škol:

- Aktivity na rozvoj matematické pregramotnosti jsou běžnou součástí programu řady MŠ.
- Školy se účastní soutěží Klokán, Cvrček, Logická olympiáda.
- Školy zajišťují různé formy intenzivnější výuky pro děti 9. tříd, které se připravují na přijímací zkoušky (kroužky, dělené hodiny, další hodina M).
- Školy různými způsoby zařazují výuku finanční gramotnosti (projekty, „Školní jarmark“, programy ČSOB a České spořitelny).
- Většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (*včetně využití ICT, karty s čísly a příklady, matematické hry, papírové peníze a hry na obchod, vlastní pracovní sešity a listy, vlastní DUM, ABAKU, Beebot atd.*).
- Některé školy učí Hejného metodou, některé využívají prvky Hejného metody a zařazují je do klasické výuky.
- Některé školy nabízí kroužky a kluby zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti (deskové hry, badatelský kroužek).

Potřeby a problémy:

- Některé školy mají nedostatečné prostorové kapacity pro atraktivnější výuku.
- Některé, zejména malé školy, mají méně času pro individualizaci výuky (např. z důvodu sloučených tříd v malotřídních školách).
- Některé matematické soutěže jsou „tipovací“ (např. Klokán) a výsledky pak nereflektují schopnosti dětí.
- Chybí návaznost M a F (např. rovnice se berou v M později, než jsou potřeba ve F).

V čem by školy potřebovaly pomoc

- Dozvědět se více o Hejného matematice.
- Vidět v praxi nové přístupy a aktivity ve výuce (exkurze do školy).
- Naučit se jak vyučovat „matematiku v praxi – venku“, využít přírodu a venkovní prostředí.
- Dozvědět se o dalších metodách a postupech výuky geometrie.



Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitiva a úspěchy škol:

- Školy jsou zapojeny do aktivit MAP na podporu čtenářské gramotnosti.
- Školy pořádají řadu aktivit k motivaci dětí ke čtení - besedy s autory, knihobudka ve škole, akce zaměřené na výměnu/prodej/nákup knih dětmi (trh knížek, knihobudka, Albatros/Fragment, atd.).
- Školy mají vybavené vlastní knihovny a/nebo úzce spolupracují s veřejnými knihovnami, se kterými často pořádají také motivační aktivity (pasování čtenářů, besedy apod.).
- Školy motivují děti k vlastní literární tvorbě, školní časopis, zveřejnění v obecních zpravodajích.
- Školy zapojují do výuky dramatizaci literatury, návštěvy divadel, literárně dramatické kroužky či jako volitelný předmět scénické čtení, loutková představení, recitační soutěže apod.
- MŠ pravidelně dětem čtou často ve spolupráci s žáky ZŠ či rodiči (např. Celé Česko čte dětem).
- MŠ se zaměřují na řečovou prevenci.

Potřeby a problémy:

- Čítanka je obtížně použitelná.
- Rodiče často dětem (MŠ) a později s dětmi (ZŠ) nečtou.
- Rodiče často odkládají řešení řečových problémů dětí.
- Málo prostoru v budově školy (pro knihovnu, prostory pro čtení).

V čem by školy potřebovaly pomoc

- Pravidelně vybavovat školy sadami moderních knih – je problém sehnat pro žáky vhodnou knihu na společnou práci.
- Proškolit jak zapojit více Metody kritického myšlení a jak dalšími formami pracovat s textem.
- Seznamovat se s novými přístupy a postupy v ČG.
- Reference/doporučení od ostatních škol na besedy/divadla apod. pro děti.

Ostatní oblasti

Pozitiva a úspěchy škol:

- Některé školy se zapojily do Šablon.
- Využívají hodně ICT ve výuce (interaktivní televize ve třídách), Youtube, prezentace, škola je vybavena tablety.
- Malotřídní a malé školy nabízí zejména díky znalosti sociokulturního prostředí individuální přístup k dětem.
- Školy jsou spokojeny se zapojením asistentů pedagoga.
- Školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost.
- Ve většině škol se realizuje řada aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním.

Potřeby a problémy:

- Administrativa související se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odčerpává školám kapacity, aniž by to výrazně přispívalo k řešení reálných problémů v praxi.
- Omezené prostorové možnosti pro dělení tříd, čtenářské dílny, relaxaci dětí.
- Chybí návaznost výuky cizích jazyků na středních školách a učilištích.
- Ve třídách MŠ je velký počet dětí, což komplikuje jejich vzdělávání a znesnadňuje individuální přístup.
- Školy mají problém sehnat kvalitního asistenta pedagoga.



V čem by školy potřebovaly pomoc

- Zajištění možnosti stabilně držet asistentku na škole tak, aby nebyla vázaná na konkrétní dítě.
- Pomoc s administrativou a managementem projektů šablon pro MŠ.
- Zlepšení a zrychlení spolupráce ze strany PPP Plzeň.
- Snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly pro vedení škol tak, aby se ředitelé škol mohli více věnovat řídicí práci.
- Finanční prostředky na úpravu školních zahrad u MŠ i ZŠ tak, aby se mohly využívat pro vzdělávání jak v rámci výuky, tak pro zájmové vzdělávání.

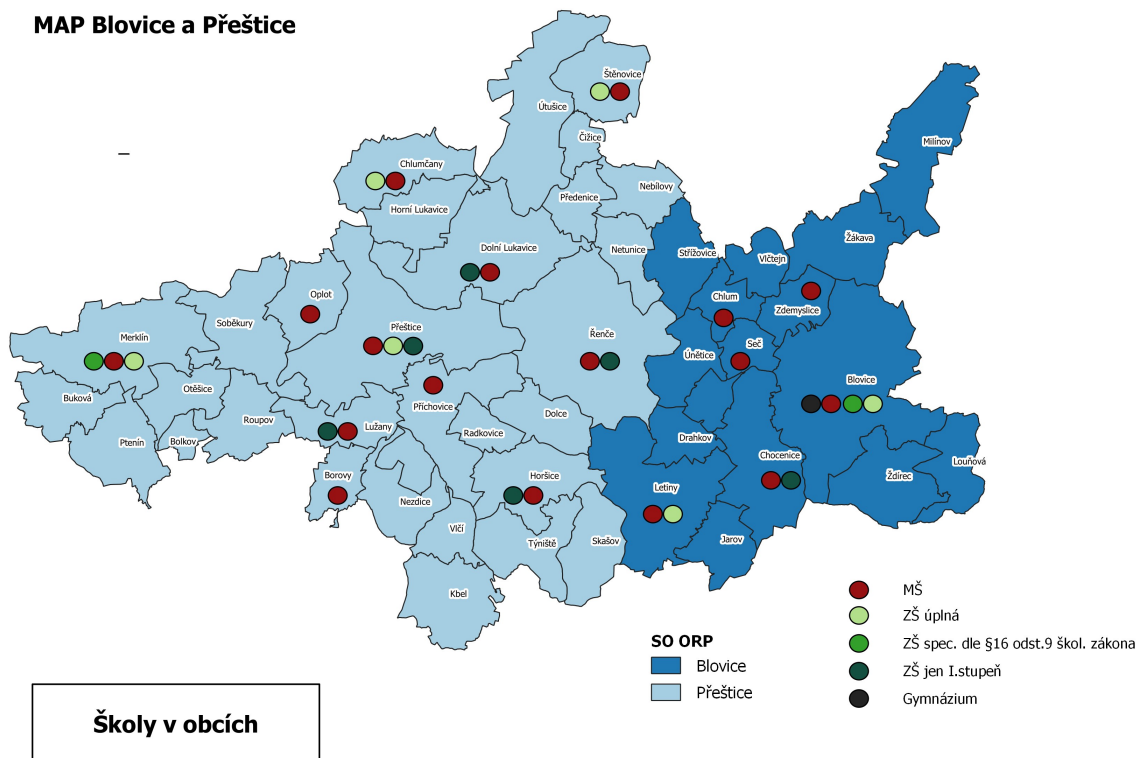
2.3. Charakteristika školství v území MAP

2.3.1. Stručná charakteristika školství v území MAP

V území MAP k 31.12. 2020 žilo 31 802 obyvatel, z toho 5 068 obyvatel ve věku do 15 let. V řešeném území je 20 MŠ zřizovaných obcemi. Základních škol zřizovaných obcemi je 12 (9 Přeštice a 3 Blovice), z toho 6 škol neúplných pouze s 1. stupněm a 6 škol úplných. Nabídku základního vzdělávání doplňuje osmiletý studijní obor gymnázia v Blovicech. Dále zde působí 1 komunitní škola a školka provozovaná spolkem Holubník, z. s. poskytující zázemí a služby rodinám, které mají děti v domácím vzdělávání. Aktivity a služby spolku Holubník využívají rodiny jak z řešeného území, tak z širšího okolí včetně Plzně.

V území také působí dvě základní školy, zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, a to v Merklíně ZŠ speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín a v Blovicech odloučené pracoviště základní školy při Střední škole a Základní škole, Oselce.

MAP Blovice a Přeštice





Střední školství je zastoupeno Gymnáziem v Blovicích, odloučeným pracovištěm Střední školy a Základní školy Oselce, která v Blovicích nabízí 3leté učební obory, a Praktickou školou Diakonie ČCE Merklín. Střední vzdělání dostatečného rozsahu dále nabízí krajské město Plzeň a také město Klatovy. Vysokoškolské vzdělání v bezprostředním okolí řešeného území nabízí jak Plzeň (Západočeská univerzita, Lékařská fakulta UK, soukromé vysoké a vyšší odborné školy) tak Klatovy (Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze, vyšší odborné školy). Vzdálenost a dopravní spojení hromadnou dopravou umožňuje bezproblémové denní dojíždění do škol v obou městech.

V území působí tři základní umělecké školy, přičemž jedna z nich sídlí mimo území ORP, ale v území působí na dvou odloučených pracovištích. Dále jsou v území dvě střediska volného času (dům dětí a mládeže). Všechny tyto subjekty jsou zřízeny obcemi.

Počty škol/školských zařízení v území MAP

Typ zařízení	Hodnota	Komentář
Počet obcí s MŠ	18 (+1)	Přeštice, Dolní Lukavice, Horšice, Chlumčany, Lužany, Merklín, Řenče, Štěnovice, Soběkury, Borovy, Oplot, Příchovice, Blovice, Chlum, Chocenice, Letiny, Zdemyslice, Seč (+ v Přešticích - místní části Skočice)
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5 (+1)	Dolní Lukavice, Horšice, Lužany, Řenče, Chocenice (+ v Přešticích - místní části Skočice)
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň	6	Chlumčany, Merklín, Přeštice, Štěnovice, Blovice, Letiny
Počet obcí se Základní uměleckou školou	5	ZUŠ Blovice, ZUŠ Přeštice, Chlumčany a Štěnovice (odloučená pracoviště ZUŠ Dobřany), Merklín (ZUŠ Stod)
Počet obcí se Střediskem volného času	2	Přeštice, Blovice
Počet obcí se SŠ, gymnázií, SOŠ, SOU a odbornými učilišti	1	Blovice

Zdroj: vlastní šetření a ČSU

Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích

Název obce	celkem ředitelství	z toho					Střední školy
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	
Celkem	31	20	12	2 + 3	2	1 + 1	1 + 1
Blovice	5	MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM	(+odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce)	Gymnázium (+ odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce)
Bolkov							
Borovy	1	MŠ					
Buková							



Čížice							
Dolce							
Dolní Lukavice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Drahkov							
Horní Lukavice							
Horšice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Chlum	1	MŠ					
Chlumčany	2	MŠ	ZŠ	Odl. pra- coviště ZUŠ Dob- řany			
Chocenice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Jarov							
Kbel							
Letiny	1	MŠ	ZŠ				
Louňová							
Lužany	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Merklín	3	MŠ	ZŠ	Odl. pra- coviště ZUŠ Stod		ZŠ speciální, Dia- konie	
Milínov							
Nebílovy							
Netunice							
Nezdice							
Oplot	1	MŠ					
Otěšice							
Předenice							
Přeštice	5	2x MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM		
Přeštice – část Skočice	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Příchovice	1	MŠ					
Ptenín							
Radkovice							
Roupov							
Řenče	1	MŠ	ZŠ 1. st				
Seč	1	MŠ					
Skašov							
Soběkury	1	MŠ					
Střížovice							
Štěnovice	2	MŠ	ZŠ	Odl. pra- coviště ZUŠ Dobřany			
Týniště							



Únětice							
Útušice							
Vlčí							
Vlčtejn							
Zdemyslice	1	MŠ					
Ždírec							

Zdroj: ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9. 2021

2.3.2. Předškolní vzdělávání a výchova

Na území Map je dlouhodobě stabilní síť mateřských škol zajišťujících předškolní vzdělávání. Jejich kapacita je navyšována v závislosti na vzrůstajícím počtu dětí zvyšováním počtu tříd v rámci stávajících MŠ. V roce 2021 vznikla jedna nová mateřská škola v Soběkurech. V ORP není žádná MŠ speciální ani speciální třídy při běžné MŠ. V území nepůsobí jesle ani jiné zařízení zaměřující se na péči o děti mladší 3 let. Některé mateřské školy v případě volné kapacity přijímají děti od 2 let. Z důvodů velkého zájmu se toto nicméně děje výjimečně a obvykle se jedná pouze o děti, které dovrší 3 roky v průběhu začátku školního roku. Věk je po spádovosti bydliště dítěte ve všech mateřských školách klíčovým kritériem přijetí.

Mateřské školy a jejich a kapacita

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
V území celkem		1229	1023	97
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	Merklín	85	77	8
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	Borovy	28	27	1
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	Oplot	20	18	2
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	Přeštice	84	83	1
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	Přeštice	188	170	18
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	Příchovice	38	38	0
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	Chlumčany	75	72	3
Mateřská škola Soběkury, příspěvková organizace	Soběkury	24	18	6
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	Štěnovice	159	144	15
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Přeštice	24	21	3
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Dolní Lukavice	56	49	7
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	Horšice	25	24	1
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Lužany	25	20	5



Základní škola a Mateřská škola Řenče	Řenče	28	27	1
Mateřská škola Blovice	Blovice	127	123	4
Mateřská škola Seč	Seč	30	28	2
Mateřská škola Zdemyslice	Zdemyslice	24	24	0
Mateřská škola Chlum	Chlum	38	38	0
Základní a mateřská škola Chocenice	Chocenice	26	24	2
Základní a mateřská škola Letiny	Letiny	40	35	5

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Na území působí komunitní školka na Prusinách v Nebílovech, kde ji provozuje spolek Holubník, z. s. Komunitní školka Holubník není registrovanou mateřskou školou dle školského zákona 561/2004 Sb., děti zde neplní povinnou předškolní docházku (musí být zapsány v MŠ v režimu individuálního vzdělávání). Komunitní školka Holubník má kapacitu 14 dětí a navštěvují ji děti z širšího území. Vzdělávání v komunitní školce je zpoplatněno násobně výše než v školkách zřizovaných obcemi.

Na území působí také ZŠ speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín, která provozuje tzv. přípravný ročník. V přípravném ročníku se vzdělávají děti od 5 let. Přípravný ročník není ve své podstatě předškolní vzdělávání. Děti, které do něj nastupují, předtím navštěvují buď běžnou MŠ, anebo zůstávají v domácím prostředí. V území není žádná mateřská škola speciální ani speciální třída při běžné MŠ.

V současné době v území nejsou žádné jesle či zařízení specializující se na péči o děti mladší 3 let. Nicméně některé MŠ v závislosti na své kapacitě přijímají ke vzdělání i děti mladší 3 let. Každá školka má stanovená kritéria pro přijetí, přičemž věk je jedno z nich.

Poměrně velká část zejména menších mateřských škol žádá o udělení výjimky na maximální počet dětí. Tato situace, zejména pokud se stává pravidlem, není dobrá ani z hlediska pedagogů, na které vyšší počet dětí ve třídě klade výrazně vyšší nároky, ani z hlediska vzdělávaných dětí. Ve velkém kolektivu není možné zajistit dětem dostatečně individualizovaný přístup. Bylo by vhodné, aby vedení MŠ ve spolupráci se zřizovateli výjimky vážně zvažovali a nepřistupovali k nim tak často.

Síť mateřských škol je v území dlouhodobě stabilní a mění se pouze mírně. Z rozhovorů s ředitelkami MŠ vyplynulo, že existence žádného zařízení není ohrožena ať již z důvodů počtů dětí, personálních či technických problémů, naopak v řadě z nich zvažují úpravy směřující k rozšíření kapacit. Zřizovatelé jsou si vědomi důležitosti zajištění předškolního vzdělávání pro děti přímo v obci. V roce 2021 byla zřízena nová mateřská škola v Soběkurech. Zároveň se posilují soukromé aktivity na zajištění předškolní péče tak, jak reagují na poptávku určitých skupin rodičů. V současné době je v přípravě projekt soukromé školky v Milínově a lesní školky/klubu ve Štěnovicích. Dá se tedy předpokládat, že stávající síť MŠ bude zachována v minimálně stávajícím rozsahu.



Vývoj počtu dětí v MŠ v území

Školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet tříd	počet dětí na třídu
2016/2017	19	979	43	22,77
2017/2018	19	1009	43	23,47
2018/2019	19	997	43	23,19
2019/2020	19	1023	44	23,25
2020/2021	19	1033	45	22,96
2021/2022	20	1060	47	22,55

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, 30.9.2021

Počty dětí navštěvujících mateřské školy v zájmovém území v posledních třech letech mírně narůstá. Stávající zařízení doplněná novou mateřskou školou v Soběkurech jsou schopna na drobné výkyvy v počtech dětí reagovat. Nicméně poměrně velká část zejména menších mateřských škol stále funguje v posledních letech na maximální úrovni naplnění včetně potřeby získání výjimky na počet dětí ve třídě.

Počty dětí v jednotlivých MŠ (2021)

Název MŠ	Dětí celkem	Dětí 2 letých	Dětí s odkladem školní docházky
v území celkem	1060	20	44
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	77	2	4
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	27	1	0
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	18	0	0
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	83	0	8
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	170	0	8
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	38	2	0
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	72	0	4
Mateřská škola Soběkury	18	3	0
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	144	0	4
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	21	1	1
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	49	0	2
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	24	0	1
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	20	1	1
Základní škola a Mateřská škola Řenče	27	4	0
Mateřská škola Blovice	123	0	6
Mateřská škola Seč	28	0	3
Mateřská škola Zdemyslice	24	2	0



Mateřská škola Chlum	38	0	0
Mateřská škola Chocenice	24	1	0
Základní a mateřská škola Letiny	35	3	2

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Celkem se v území v předškolním vzdělávání ve školním roce 2022/23 vzdělává 1060 dětí, z toho 20 dětí mladších 3 let (tj. 1,8 %). V mateřských školách v území se vzdělává 44 dětí s odkladem povinné školní docházky. Největší podíl dětí s odkladem školní docházky navštěvuje MŠ Seč (10,7 %) a MŠ Gagarinova Přeštice (9,6 %). Mateřské školy v území MAP nemají zřízené žádné speciální třídy.

Pedagogové v MŠ

Název MŠ	Počet pedagogů	Úvazky pedagogů	Počet kvalif. pedagogů	Úvazky kvalif. pedagog.	Počet asistentů pedagog.	Úvazky asistentů pedagog.	Počet speciálních pedagogů
Celkem	103	96,7	92	89,6	10	7,8	0
Mateřská škola Merklín, okres Plzeň-jih	8	8	8	8	2	2	0
Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace	3	2,3	1	1	1	0,8	0
Mateřská škola Oplot, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace	3	2,1	2	1,1	0	0	0
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih	7	6,4	6	6	2	1	0
Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih	15	14,4	14	14	2	1,8	0
Mateřská škola Příchovice, okres Plzeň-jih	4	4	3	3	0	0	0
Mateřská škola Chlumčany, okres Plzeň - jih	7	6,2	6	6	0	0	0
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	13	12,5	13	12,5	0	0	0
Mateřská škola Soběkur, příspěvková organizace	3	2,4	2	2	0	0	0
Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	2	2	2	2	0	0	0
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	4	4	4	4	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace	2	2	2	2	0	0	0
Základní škola a mateř-	2	2	2	2	0	0	0



škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace							
Základní škola a Mateřská škola Řenče	3	2,6	3	2,6	0	0	0
Mateřská škola Blovice	10	9,6	10	9,6	3	2,3	0
Mateřská škola Seč	4	4	3	3	0	0	0
Mateřská škola Zdemyslice	3	2,4	2	2	0	0	0
Mateřská škola Chlum	4	3,8	4	3,8	0	0	0
Základní a mateřská škola Chocenice	2	2	1	1	0	0	0
Základní a mateřská škola Letiny	4	4	4	4	0	0	0

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

V předškolním vzdělávání působí 103 pedagogů v celkových 96,7 úvazcích. Tento počet odpovídá 10,96 dítěte na jeden úvazek pedagoga. Ve školním roce 2014/15, kdy v území vrcholil počet dětí v předškolním vzdělávání, byl tento poměr 13,3 dítěte na 1 úvazek učitele. Oproti tomuto roku poklesl v současné době počet dětí na 1 úvazek pedagoga o dvě. Ke zlepšení poměru došlo zejména díky zvýšení počtu pedagogických pracovníků v mateřských školách, mimo jiné díky povinnému překryvu pracovníků. Podstatná část pedagogických pracovníků má odpovídající vzdělání. Mateřské školy v území nemají ve svých týmech speciální pedagogy, nicméně řada pracovníků absolvovala speciální vzdělání v oboru logopedie a jsou schopni působit jako logopedičtí preventisté.

V 5 mateřských školách v území působí celkem 10 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga ve školách působí v rámci podpůrných opatření na základě doporučení poradenského zařízení (obvykle Pedagogicko-psychologické poradny). Některé školy byly dále schopny vytvořit a hradit pozici školního asistenta v rámci projektu tzv. Šablon. Mateřské školy, které mají zkušenosti s působením asistenta pedagoga/školního asistenta ve škole, vesměs oceňují jeho zapojení. Asistent umožňuje školám posílit individuální přístup k dětem, kdy zejména v mateřských školách s většími kolektivy dětí ve třídách, by bez jeho zapojení řada aktivit či vzdělávacích technik nebyla realizovatelná. Slabou stránkou zapojení asistentů v mateřských školách je nicméně výrazný nedostatek kvalitních asistentů v území a dále způsob jejich financování, který je nestabilní a neumožňuje vedení škol dlouhodobé plánování.

2.3.3. Základní vzdělávání

Na území MAP je stabilně 13 základních škol, z nichž 12 je zřízeno obcemi a jedna škola je zřízena Diakonií Českobratrské církve evangelické. V území dále působí odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce, která je zřízena Plzeňským krajem. V území je z celkově 12 ZŠ zřizovaných obcemi 6 škol úplných (tj. školy s 1. a 2. stupněm) a 6 neúplných (tj. školy pouze s 1. stupněm). Všechny neúplné ZŠ jsou spojeny s MŠ (Dolní Lukavice, Horšice, Lužany, Přeštice-Skočice, Řenče, Chocenice).

Diakonie Českobratrské církve evangelické je zřizovatelem Základní školy speciální v Merklíně. Škola je určena pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro děti s více vadami, pro děti s diagnózou autismu. Přípravný stupeň je určen pro žáky ve věku 5 - 8 let, základní škola speciální pro žáky ve věku 8 - 26 let. Odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce v Blovicích je základní škola, zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona.



Počet úplných a neúplných ZŠ v území

Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	13 (+1)	7 (+1)	6
Přeštice	2	1	1 (Přeštice - Skočice)
Blovice	1 (+ odl. prac. ZŠ a SŠ Oselce)	1 (+ odl. prac. ZŠ a SŠ Oselce)	
Chlumčany	1	1	
Štěnovice	1	1	
Merklín	2	2	
Dolní Lukavice	1		1
Řenče	1		1
Letiny	1	1	
Lužany	1		1
Chocenice	1		1
Horšice	1		1

Zdroj: vlastní šetření

Jak je z tabulky patrné, v území je dostatečně rozsáhlá síť základních škol, která dětem umožňuje získat základní vzdělání v místech či regionech svého bydliště, což je základní předpoklad dalšího udržitelného rozvoje obcí. Přesto někteří rodiče vozí své děti i za základním vzděláním do větších měst, např. do Přeštic případně do Plzně, kdy tuto variantu volí proto, že zde mají zaměstnání. Tento trend zatím není v současné době nikterak převažující a navíc v posledních letech dochází k nárůstu počtu dětí ve věku povinné školní docházky. Bylo by nicméně vhodné podpořit menší venkovské školy v tom aby byly schopny dobře prezentovat rodičům přínosy vzdělávání v místě bydliště a v podmínkách malých škol. Tak se v budoucnosti bude možné vyhnout ohrožení existence menších venkovských škol.

Popis kapacit ZŠ v jednotlivých obcích na území MAP

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Naplněnost	Komentář/ popis školy
Celkem za území		3540	2850	735	79%	
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Přeštice	1200	963	237	80%	úplná
Základní škola Blovice	Blovice	650	605	40	93%	úplná
Základní škola Štěnovice	Štěnovice	550	539	11	98%	úplná
Základní škola Chlumčany	Chlumčany	350	200	150	57%	úplná
Základní škola Merklín	Merklín	250	224	26	90%	úplná
Základní škola a mateřská škola Letiny	Letiny	200	107	93	54%	úplná, ve výjimce malotřídní
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice	Dolní Lukavice	80	69	11	87%	neúplná, ve výjimce
Základní škola a mateřská	Řenče	60	39	21	65%	neúplná, malotřídní



škola Řenče						
Základní škola a mateřská škola Lužany	Lužany	60	22	38	37%	neúplná, malotřídní, ve výjimce
Základní škola a mateřská škola Chocenice	Chocenice	70	23	47	33%	neúplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Horšice	Horšice	60	32	28	53%	neúplná, malotřídní
Základní škola a mateřská škola Skočice	Přeštice-Skočice	60	27	33	47%	neúplná, malotřídní

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Kapacita základních škol je v území dostatečná, celková naplněnost škol je 79%. Většina škol má přiměřeně velkou rezervu v počtu volných míst, aby byla schopna reagovat na případné výkyvy v počtu žáků. Nicméně v této oblasti existují v území velké nerovnoměrnosti. Například, ačkoliv ZŠ Štěnovice v předchozích letech navýšila svoji kapacitu, je společně se ZŠ Blovice naplněna nad 95% své kapacity. Také ZŠ a MŠ Dolní Lukavice a ZŠ Merklín se pohybují na horní hranici své kapacity.

Neúplné a malotřídní ZŠ v jednotlivých obcích

Název obce	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Celkem škol	7	0	4	1	0	1	1
Dolní Lukavice	1					1	
Horšice	1		1				
Lužany	1		1				
Přeštice - Skočice	1		1				
Řenče	1			1			
Chocenice	1		1				
Letiny	1						1

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Šest základních škol na území MAP jsou školy, které mají na prvním stupni v rámci jedné třídy sloučeno více ročníků. Ve školním roce 2021/22 základní školy v Horšicích, v Chocenících, v Lužanech a ve Skočicích vyučují 1. - 5. ročník ve dvou třídách, ZŠ v Řenčích a v Letinech vyučují 1. - 5. ročník ve třech třídách. Základní škola v Dolní Lukavici, která je také neúplná, v posledních letech naplnila všech pět tříd, nicméně s výjimkou na počet dětí ve třídě.

Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na třídu
2015/2016	12	124	2582	20,82
2016/2017	12	125	2661	21,29
2017/2018	12	126	2696	21,40



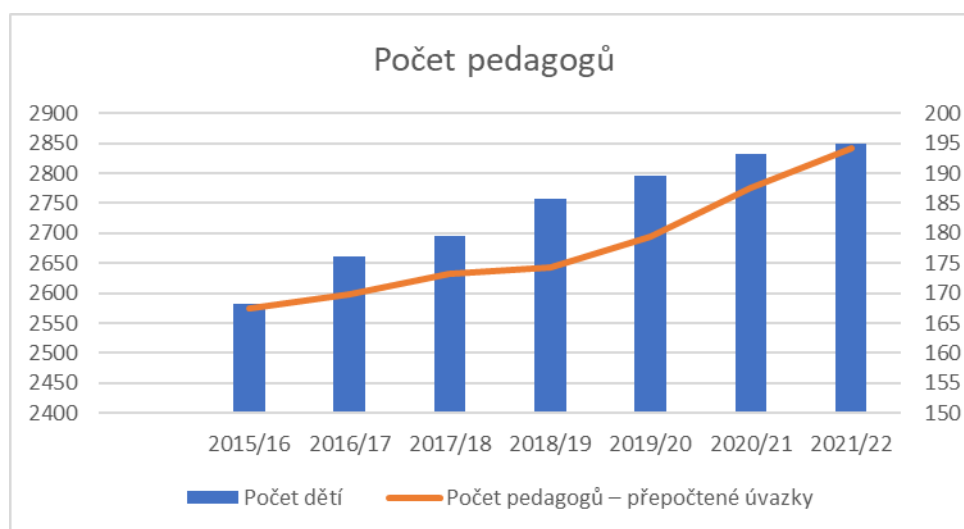
2018/2019	12	127	2757	21,71
2019/2020	12	132	2795	21,17
2020/2021	12	135	2833	20,99
2021/2022	12	138	2850	20,65

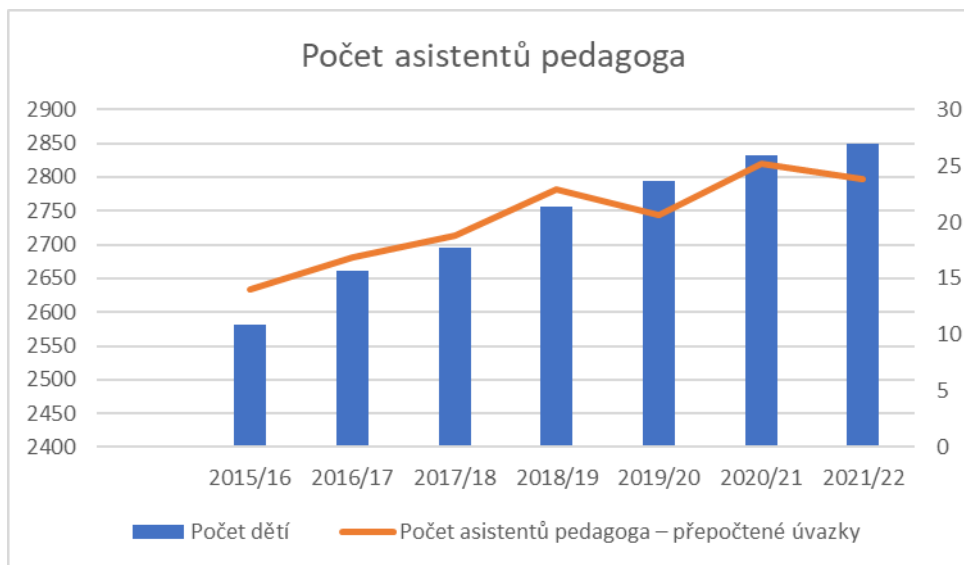
Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagogů – přepočtené úvazky	Počet asistentů pedagoga – přepočtené úvazky
2015/2016	12	124	2582	167,4	14
2016/2017	12	125	2661	169,9	16,9
2017/2018	12	126	2696	173,3	18,8
2018/2019	12	127	2757	174,4	22,9
2019/2020	12	132	2795	179,5	20,6
2020/2021	12	135	2833	187,6	25,2
2021/2022	12	138	2850	194,1	23,8

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021





Na území MAP II v posledních letech dochází ke stabilnímu nárůstu počtu pedagogů odpovídající nárůstu počtu dětí. Zvyšuje se i počet asistentů pedagoga ve školách. Ve školách značně převládají ženy jako pedagogické pracovnice, na pozici asistenta jsou výhradně ženy. Dá se předpokládat, že počet asistentů pedagoga působících ve školách bude již jen mírně narůstat, nebo zůstane stabilní, protože zvyšování jejich počtu již naráží na nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců v území.

V tabulce výše nejsou uvedeni školní asistenti, jejichž pozice je financovaná v rámci projektů některých škol (nejčastěji program MŠMT tzv. Šablony). Jejich počet je ve srovnání s asistenty pedagoga výrazně nižší (celkem 1-2 úvazky). Je pravděpodobné, že školy, které školního asistenta hradí v rámci tohoto projektu, jeho pozici po ukončení projektu zruší, nicméně dotační program Šablony bude pokračovat i v dalším programovém období.

Počty pedagogů v základních školách zřizovaných obcemi

Základní škola v obci	Celkový počet pedagogů	Přepočítaný úvazek pedag.	Počet kvalif. pedag.	Přepočítaný úvazek kvalif. pedag.
Přeštice	59	57,2	59	57,2
Blovice	41	42,4	37	38,4
Štěnovice	37	35,8	37	35,8
Chlumčany	19	15,4	18	14,8
Merklín	15	14,8	15	14,8
Letiny	11	9,7	11	9,7
Dolní Lukavice	7	5,7	6	5,2
Řenče	3	3	2	2
Přeštice - Skočice	3	2,6	2	2
Horšice	3	2,9	3	2,9
Lužany	4	2,6	4	2,6
Chocenice	2	2	1	1
Celkem	204	194,1	195	186,4

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021



Téměř devadesát šest procent (95,6 %) pedagogických úvazků v území je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, což je srovnatelné s údaji za celý Plzeňský kraj (95,2 %) a mírně vyšší než je průměr v ČR (93,8 %). Nicméně při rozhovorech v řadě případů vedení škol uvádělo obtíže se zajištěním učitelů pro aprobovanou výuku vybraných předmětů. Tento stav kopíruje stejný trend na úrovni ČR a to i přes to, že v Plzni sídlí Pedagogická fakulta ZČU, která nabízí vzdělání v těchto oborech.

Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Školní družiny

ŠD zřizované obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2017/2018	32	857	16	873
2018/2019	32	847	12	859
2019/2020	31	803	9	812
2020/2021	32	783	3	786
2021/2022	32	780	7	787

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Všechny základní školy v území MAP II mají k dispozici školní družinu. Školní klub na žádné škole nefunguje. V některých případech jsou z kapacitních důvodů do družiny umísťováni jen žáci nižších ročníků 1. stupně. Alternativa pro žáky v Přešticích je navštěvování kroužků nebo Klubu v rámci SVČ Slunečnice v Přešticích. Pro blovické děti funguje v DDM v Blovicích Klub kamarádi a Kroužek otevřených dveří, kam mohou děti volně, pokud mají volný čas, např. před odjezdem autobusu, docházet.

Školní jídelny a výdejny

Obec	počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných	z toho v		Cílová kapacita kuchyně + výdejna
			MŠ	ZŠ	
Celkem	25	3555	1008	2328	5261
Přeštice	5	1018	278	740	1920
Blovice	2	707	123	374	1127
Štěnovice	2	627	143	484	681
Chlumčany	2	253	72	181	375
Merklín	2	247	77	170	290
Dolní Lukavice	1	118	49	69	120
Letiny	1	124	35	89	200
Řenče	1	67	26	41	72
Horšice	1	53	24	29	70
Chocenice	1	46	24	22	100
Chlum	1	38	38	0	38
Lužany	1	42	20	22	100
Příchovice	1	38	38	0	50
Seč	1	26	26	0	34



Borovy	1	27	27	0	30
Zdemyslice	1	24	24	0	80
Soběkury	1	18	18	0	24
Oplot	1	18	18	0	24

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Všechny mateřské i základní školy mají k dispozici školní jídelnu, nebo výdejnu. Školní jídelny jsou zřizované obcemi. Jednotliví zástupci MŠ a ZŠ z řešeného území se v posledních letech setkávají s problémem zajistit dostatek personálu pro potřeby školních jídelen, ale i jiného podpůrného personálu. Zástupci jednotlivých obcí (ovšem především rodiče) mají k činnosti školních jídelen drobné připomínky, které se týkají pestrosti a kvality jídla. ŠJ však plní vyhlášky pro školní stravování podle kontrol ČŠI.

Další vybavení škol

Každá škola má k dispozici vlastní tělocvičnu, vyjma ZŠ v Lužanech, která má ovšem k dispozici velký sál a obecní víceúčelové hřiště. Některé školy využívají též venkovní učebnu nebo ekologickou zahradu k výuce. Ostatní školy vesměs pociťují chybějící venkovní učebnu jako nedostatek a snaží se o její vybudování. Dalším důležitým prvkem vybavenosti základních škol je bazén a dopravní hřiště, které jsou součástí ZŠ Blovice. Tato dvě zařízení využívají ve výuce i jiné školy v regionu. Školy z ORP Přeštice nicméně tyto služby z organizačních důvodů využívají převážně v Klatovech nebo Plzni.

Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území MAP II pro děti, žáky a jejich rodiče je dobrá. V současné době je dopravní vzdálenost do všech základních škol hromadnou dopravou do 15, maximálně do 30 minut. Malé školy s velkým podílem dojíždějících dětí přizpůsobují provoz družiny podle jízdního řádu hromadné dopravy. U mateřských škol není situace dostatečně přehledná s ohledem na neexistující smlouvy mezi obcemi o zajištění předškolní péče. Rodiče žijící v obcích, které nemají vlastní mateřskou školu, jsou nuceni děti umisťovat různě, podle toho, kde je volná kapacita, bez ohledu na náročnost dopravy. V naprosté většině rodiče v tomto případě dopravují děti osobním automobilem.

2.4. Ukončení základního vzdělávání a návaznost na další vzdělávání

Počty žáků odcházejících ze základní školy

Školní rok	Počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia v		Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání z důvodu ukončení povinné školní docházky v	
	6. ročníku	8. ročníku	7. ročníku	8. ročníku
2015/2016	19	6	0	14
2016/2017	19	3	0	4
2017/2018	25	5	0	10
2018/2019	23	3	1	6
2019/2020	23	1	1	8
2020/2021	27	2	1	10
2021/2022	24	5	1	10

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021



Na území MAP II je velmi nízký počet žáků, kteří předčasně ukončují vzdělání v nižších ročnících z důvodu ukončení povinné školní docházky. Část žáků přechází na víceletá gymnázia, zejména v ORP Blovice, kde je gymnázium. Z ORP Přeštice přechází žáci na víceletá gymnázia zpravidla do Plzně či do Klatov, a to zejména z důvodu výhodnějšího dopravního spojení.

2.4.1. Úspěšnost absolventů základních škol

Úspěšnost absolventů základních škol z území MAP II je možné vysledovat v následující tabulce, která srovnává výsledky žáků ORP Plzeňského kraje v standardizovaných přijímacích zkouškách na střední školy. Tabulka výsledků má nicméně v případě MAP II Blovice a Přeštice významné omezení. Analýza, kterou zpracovávala RRA PK, byla zpracovaná na úroveň ORP. S ohledem na to, že do MAP II Blovice a Přeštice je zapojena pouze část škol z ORP, nevztahují se výstupy analýzy pro ORP Blovice zcela a pouze na školy z území MAP II. Zároveň data za rok 2020 a 2021 nemají zpracovatelné MAP k dispozici.

Tabulky ukazují průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu plný počet bodů, hodnota v tabulce by byla 100.

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek - Český jazyk

	4leté obory			6leté obory			8leté obory			průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	55,4	60,7	53,2				52,2	47,1	50,7	54,4	56,7	52,2
Přeštice	66,8	66,8	66,8	67,0			59,7	58,9	57,2	65,8	66,1	65,7
Plzeň	63,6	65,2	61,9	57,8	55,8	56,1	57,9	57,1	57,0	61,6	62,1	60,0
Nepomuk	59,8	69,3	59,7				50,8			59,1	69,3	59,7
Klatovy	68,3	67,7	61,4	59,8	57,8	54,7	51,7	49,9	47,3	65,1	64,6	59,4
Domažlice	60,9	65,1	60,5	51,9	56,2	50,4	54,5	47,0	43,9	59,0	61,3	56,1
Horažď.	66,9	68,4	60,8							66,9	68,4	60,8
Horš. Týn	62,8	67,6	56,4		72,0					62,8	67,7	56,3
Kralovice	63,8	65,0	63,0				46,5	47,8	46,1	61,8	60,6	58,4
Nýřany	62,9	64,9	60,7	65,3		62,8	55,1	60,0	54,1	62,0	64,0	60,3
Rokycany	59,5	63,9	58,2				51,5	44,1	47,7	58,3	60,3	56,4
Stod	63,7	70,5	65,2				60,9	58,3	43,8	63,3	69,1	63,1
Stříbro	57,8	55,4	53,1				49,9	49,2	38,2	54,5	53,2	49,4
Sušice	60,8	62,1	56,6				52,1	49,3	39,8	59,1	59,1	54,0
Tachov	55,8	59,3	55,0	55,0	48,5	50,2	46,1	47,9	50,4	54,3	56,3	53,5
Celkem SŠ	62,7	65,1	60,6	57,4	55,4	54,3	55,4	54,3	53,4	61,0	62,2	58,7

Zdroj: OŠMS KU Plzeňského kraje

Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek - Matematika

	4leté obory			6leté obory			8leté obory			průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	37,1	33,7	32,0				48,6	34,8	37,6	41,0	34,0	34,2
Přeštice	55,2	43,2	49,6	52,0			63,3	55,4	48,0	56,2	44,2	49,4
Plzeň	51,0	37,8	46,0	44,4	40,3	47,7	54,9	43,1	45,5	51,9	39,6	45,9
Nepomuk	43,3	38,6	43,7				48,0			43,6	38,6	43,7
Klatovy	52,6	39,1	44,2	40,2	35,8	43,7	42,0	34,5	33,5	49,8	38,2	43,3



Domažlice	48,0	41,6	45,4	40,9	41,6	45,0	47,9	34,4	28,7	47,4	40,5	42,6
Horažďovice	50,9	39,4	41,0							50,9	39,4	42,5
Horš. Týn	44,4	37,5	39,5		63,5					44,4	38,6	39,2
Kralovice	46,6	37,5	46,5				44,4	34,6	29,6	46,3	36,8	41,9
Nýřany	49,7	39,2	46,4	54,7		48,5	50,3	47,5	42,5	49,9	40,7	46,2
Rokycany	44,6	38,2	42,5				52,1	34,3	35,0	45,8	37,5	41,2
Stod	52,0	42,2	48,0				63,0	46,2	43,6	53,3	42,7	47,6
Stříbro	46,5	32,8	31,2				39,7	33,0	24,3	43,6	32,8	29,9
Sušice	48,2	40,4	42,1				50,3	34,7	29,2	48,6	39,1	40,1
Tachov	43,3	32,9	33,7	37,5	36,7	37,4	47,2	32,5	37,1	43,1	33,6	34,9
Celkem SŠ	49,1	38,5	44,2	42,4	39,4	44,9	52,1	40,7	41,3	49,4	39,0	43,6

Zdroj: OŠMS KU Plzeňského kraje

2.4.2. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Síť středních škol tvoří v Plzeňském kraji ve školním roce 2021/2022 celkem 54 škol, z toho je 43 škol zřizovaných Plzeňským krajem, 9 škol soukromých a 2 školy zřizované církví. Do sítě středních škol je zařazena i Konzervatoř, Plzeň, která sice poskytuje vyšší odborné vzdělání, ale v 6 letém studiu žákům po ukončení základní školy.

Ze středních škol sídlí v území MAP II pouze Gymnázium Blovice, které poskytuje vzdělání v 8 letém a 4 letém oboru. Žáci z území MAP II tak nejčastěji pokračují ve vzdělání v Plzni nebo v Klatovech. Obě tato města, která jsou velice dobře dopravně dostupná, umožňují střední vzdělání v dostatečném rozsahu oborů.

2.5. Rovné příležitosti ve vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají zpravidla v běžných základních a mateřských školách. Na území MAP II sídlí pouze jedna škola určená jen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ZŠ DČCE speciální Merklín), dále zde působí odloučené pracoviště ZŠ a SŠ Oselce. ZŠ DČCE speciální Merklín je určena pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro děti s více vadami, pro děti s diagnózou autismus. Přípravný stupeň je určen pro žáky ve věku 5 - 8 let, základní škola speciální pro žáky ve věku 8 - 26 let.

2.5.1. Předškolní vzdělávání

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných MŠ

Předškolní vzdělávání	Počet dětí		Počet dětí s podpůrnými opatřeními			Počet dětí s odkladem školní docházky
	celkem	2 letých	celkem	III.st.	IV. – V. st.	
v území MAP II celkem	1060	19	14	11	3	45

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021



Celkem se v území MAP II v předškolním vzdělávání vzdělává 1060 dětí, z toho 19 dětí mladších 3 let. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními II. a vyšších stupňů je v mateřských školách v území celkem 14, z toho 3 s podpůrnými opatřeními IV.- V. stupně.

První (nejnižší) podpory poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), druhý stupeň je přidělen již na doporučení ŠPZ. V obou případech nevzniká škole nárok na finanční prostředky a jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Počty těchto dětí nejsou výkazy MŠMT sledovány. Vyšší stupně (III. – V.) podpůrných opatření navrhuje ŠPZ a ve většině případů se k němu váží nárokové finanční prostředky na pomůcky, úpravy vzdělávání a případně i asistenty pedagoga. Konkrétní opatření vždy záleží na domluvě ŠPZ a konkrétních podmínkách školy a dítěte.

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách v posledních letech velmi mírně narůstá. Ve srovnání s průměrem Plzeňského kraje je však jejich podíl stále podprůměrný.

2.5.2. Základní vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách

	Počet žáků celkem	Počet žáků s podpůrnými opatřeními II. stupně	Počet žáků s podpůrnými opatřeními III. stupně	Počet žáků s podpůrnými opatřeními IV.-V. stupně	Počet žáků 1.roč. s dodatečným odkladem PŠD
2015/2016	2582	-	-	-	1
2016/2017	2661	3	0	0	1
2017/2018	2696	26	39	0	0
2018/2019	2757	39	59	2	2
2019/2020	2795	40	47	2	0
2020/2021	2833	29	59	1	1
2021/2022	2850	0 – změna hodnocení	57	1	2

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Stejně jako u mateřských škol platí, že první (nejnižší) podpory poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), druhý stupeň je přidělen již na doporučení ŠPZ. V obou případech nevzniká škole nárok na finanční prostředky a jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Počty těchto dětí nejsou výkazy MŠMT sledovány. Vyšší stupně (III. – V.) podpůrných opatření navrhuje ŠPZ a ve většině případů se k němu váží nárokové finanční prostředky na pomůcky, úpravy vzdělávání a případně i asistenty pedagoga. Konkrétní opatření vždy záleží na domluvě ŠPZ a konkrétních podmínkách školy a dítěte.



Základní škola v obci	Celkový počet pedagogů	Počet výchovných poradců	Počet metodiků prevence	Počet školních psychologů	Počet speciálních pedagogů
Přeštice	59	2	2	0	0
Blovce	41	2	1	0	2
Štěnovice	37	1	1	0	0
Chlumčany	19	1	1	0	0
Merklín	15	1	1	0	0
Letiny	11	1	1	0	0
Dolní Lukavice	7	0	1	0	0
Řeňče	3	1	1	0	0
Skočice	3	0	0	0	0
Horšice	3	0	0	0	0
Lužany	4	0	0	0	0
Chocenice	2	0	0	0	0
Celkem	204	9	9	0	2

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

V území nepůsobí v žádné ze škol školní psycholog a pouze v jedné škole působí speciální pedagogové v souhrnném rozsahu 0,35 úvazku. Dle výstupů z rozhovorů je zejména absence kvalitního školního psychologa výrazně pociťována. Nicméně jeho zajištění naráží na řadu překážek, jejichž vyřešení není v silách jednotlivých škol. Hlavním problémem je, že podmínky pro práci, které jsou školy schopny nabídnout (omezená stabilita zaměstnání závislá na dotačních možnostech, nezbytné roztříštění úvazku mezi více subjektů, apod.) nejsou pro kvalitního, zkušeného psychologa dostatečně zajímavé. Tento problém přetrvává v území již z doby realizace projektu MAP I. Výchovní poradci a metodici prevence působí ve všech úplných školách.

Pedagogicko psychologická poradna Plzeň

Pedagogicko psychologická poradna Plzeň (PPP) je příspěvková organizace, která je zřízena Plzeňským krajem. PPP je školské poradenské zařízení, které poskytuje psychologickou a speciálně-pedagogickou péči klientům ve věku 3 až 19 let, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení. PPP Plzeň má pobočku pro Plzeň-jih, do jejíž kompetence školy v území MAP II spadají.

Hlavní náplní práce odborných pracovníků PPP je přímá práce s klientem, s jeho rodiči a pedagogy. PPP pomáhá při řešení jak výukových, tak výchovných obtíží. Mezi hlavní činnosti PPP lze zařadit komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, která je zaměřena na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže. Věkové rozhraní klientů je od 3 do 21 let, popř. do ukončení studia.

Oblasti zaměření:

- výchovné otázky, školní zralosti, předčasné nástupy do ZŠ, prevence např. v oblasti grafomotoriky před nástupem do ZŠ, vyjadřování se a doporučování asistentů do speciálních tříd MŠ, logopedických tříd MŠ, posuzování, zda se jedná o specifickou poruchu učení - např. dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii atd.
- kariérové poradenství na konci základního a středního vzdělávání
- spolupráce s výchovnými poradci, třídními učiteli



PPP má v území MAP dvě odloučená pracoviště, a to v ZŠ Přeštice a v ZŠ Blovice.

Sociální a další služby pro děti a rodiny

Nabídka služeb a sociální pomoci pro děti a rodiny je v území poměrně málo rozsáhlá. Působí zde:

- Spolek ULICE Plzeň - zaměřuje se na prevenci užívání drog,
- Farní sbor ČCE – zajišťuje mateřské centrum a programy pro děti,
- Člověk v tísni, o.p.s. - poskytuje terénní dluhové poradenství rodinám s finančními problémy,
- Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy - poskytuje terénní služby pro imigranty a azylanty.
- Kulturní a komunitní centrum Přeštice – program pro osoby ohrožené sociálním vyloučením včetně aktivit zaměřených na děti

V území nepůsobí žádné nízkoprahové kluby pro děti a mládež.

Další zařízení sociálních služeb, jako např. domovy se zvláštním režimem, azylové domy, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity nejsou v regionu provozovány.

S ohledem na to, že území MAP II se nachází v blízkosti Plzně, jsou pro řešení řady problémů využívány poskytovatelé služeb sídlící v Plzni. Někteří z nich poskytují i terénní služby v místě. Rozsah služeb poskytovaných v Plzni je dostatečný pro řešení většiny témat, nicméně v řadě případů je absence služeb poskytovaných přímo v ORP problémem. Zejména se jedná o zařízení a služby určené přímo dětem jako např. nízkoprahová zařízení, která děti mohou využívat bez asistence rodičů.

V roce 2020-2022 probíhá na území Přešticka a Blovicka komunitní plánování sociálních služeb. Jednou z oblastí, kterou tento strategický dokument řeší je péče o znevýhodněné nebo ohrožené děti a mládež. Propojení výstupů a aktivit MAP a KPSS má potenciál přinést do území prospěšné aktivity.

2.6. Neformální a zájmové vzdělávání

2.6.1. Základní umělecké vzdělávání

Na území MAP II působí čtyři základní umělecké školy, dále jen ZUŠ. Dvě z nich - ZUŠ Přeštice a ZUŠ Blovice - mají sídlo v území. Dále na území působí odloučené pracoviště ZUŠ J.S. Bacha Dobřany a to na ZŠ Chlumčany a ZŠ Štěnovice a pobočka ZUŠ Stod a to v Merklíně.

ZUŠ Přeštice

Školu navštěvuje přes 430 žáků, z toho polovina v oboru hudebním a po jedné čtvrtině v oboru tanečním a výtvarném. Hudební obor vyučuje hru na klavír, klávesy (keyboard), akordeon, housle, kytaru, basovou kytaru, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, baskřídlovku (tenor), tubu, bicí a pěveckou hlasovou výchovu. Taneční obor vyučuje moderní tanec, mažoretky. Výtvarný obor vyučuje kresbu, malbu a keramiku. Budova školy byla v nedávné době rozšířena o nástavbu, kterou byl vytvořen prostor pro zkušebnu pěveckého sboru a nové učebny. V současné době je kapacita dostačující.

ZUŠ Blovice

Školu navštěvuje 175 žáků. Kapacita školy je tak zcela naplněna. ZUŠ učí jen hudební obory a to hru na klavír, klávesy, akordeon, housle, bicí, el. kytaru, akustickou kytaru, flétnu a zpěv. Prostory ZUŠ byly v nedávné době rekonstruovány.

ZUŠ J.S. Bacha Dobřany

ZUŠ J.S. Bacha Dobřany působí na ZŠ Chlumčany a ZŠ Štěnovice. Na ZŠ Štěnovice je nabízena výuka ve výtvarném oboru a v hudebním oboru: klavír, elektronické klávesové nástroje, zobcová flétna, klarinet,



saxofon, housle a hudební dílna. Na ZŠ Chlumčany je nabízena výuka pouze v hudebním oboru: klavír a elektronické klávesové nástroje, příčná a zobcová flétna a hudební dílna.

ZUŠ Stod

ZUŠ Stod má pobočku v Merklíně (Náměstí 82, Merklín) s jednou třídou, kde probíhá výuka ve výtvarném a hudebním oboru (dle zájmu dětí a dopravních možností pedagoga: klavír, housle, klarinet).

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Celkem	30	21,1
ZUŠ Blovice	15	8,2
ZUŠ Přeštice	17	12,8

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Pedagogický sbor obou ZUŠ tvoří učitelé s odborným vzděláním a školy jsou na vysoké úrovni.

2.6.2. Střediska volného času

Na území MAP II jsou zřízena střediska volného času (SVČ) v Přešticích a Blovicích. V Přešticích působí Středisko volného času Slunečnice a v Blovicích Dům dětí a mládeže. V obou případech se jedná o příspěvkové organizace města. Obě střediska nabízí pravidelné kroužky, příležitostné akce, vícedenní výlety a soustředění. V obou městech střediska doplňují činnost školní družiny. Pro MŠ a ZŠ připravují pravidelně výukové programy a možnost návštěvy, které jsou školami hojně využívány. V Přešticích je možno se přihlásit do 39 kroužků, v Blovicích do 92 kroužků, které jsou vedeny profesionálními pedagogy nebo odborníky. Všechny činnosti jsou cenově dostupné. Obě střediska dále poskytují prostor pro neformální vyžití dětí (Klub otevřených dveří - Blovice a volnočasový klub Slunečnice - Přeštice). DDM Blovice dále vydává vlastní časopis Chobotnice.

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
SVČ Slunečnice Přeštice	34	170	53	26	249
DDM Blovice	94	1143	104	80	1327
Celkem	128	1313	157	106	1576

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

Střediska volného času v území MAP II navštěvuje 1313 žáků a 157 dětí v 128 kroužcích. Velký zájem je jak o pravidelné kroužky, tak o příležitostné aktivity (besedy, výstavy, výlety, soutěže apod.) či letní příměstské a pobytové tábory.



Pracovníci SVČ

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
SVČ Slunečnice Přeštice	7	3,3	1	0,5
DDM Blovice	41	11,9	3	1,3
Celkem	14	12,125	35	4,6

Zdroj: výkazy škol ORP Přeštice, ORP Blovice, stav k 30.9.2021

2.6.3. NNO a další organizace působící ve vzdělání

V oblasti výchovy, vzdělávání a práce s dětmi působí na území ORP řada spolků, z nichž některé jsou na práci s dětmi zaměřeny přímo, některé mají tuto aktivitu jako jednu z více aktivit. Například nezisková organizace Spolek Ametyst, jejímž cílem je organizovat provádět a propagovat environmentální vzdělávání. Ametyst pracuje s dětmi a mladými lidmi na všech stupních škol, nabízí ekologické výukové programy v přírodě, buď v Prusinách nebo i přímo ve školách. Pomáhají školám při zařazení ekologické výchovy do vyučování, připravují pro školy nové projekty, metodické materiály a pomůcky. Přinášejí náměty na využití školních zahrad a zlepšení ekologického provozu škol. Pro pedagogy pořádají semináře, konference a veletrhy ekologických výukových programů. Nabízí konzultace, informace a metodické materiály. Sdružení dobrovolných hasičů v řadě i menších obcí zajišťují celoroční práci s dětmi v kroužcích a/nebo jednorázové akce stejně jako např. Český skaut – Junák se středisky mimo jiné v Příchovicích, Přešticích nebo Štěnovicích, nebo FS ČCE – Royal Rangers. Zejména sportovní vyžití nabízí dětem TJ a TJ Sokol, oddíly vodní turistiky (TOM Úhlava v Přešticích, Vodní sporty Blovice) a jezdecké oddíly (např. JK Úslavan Blovice). Dále v území působí v některých obcích rodinná centra.

Na území MAP II dále sídlí a působí regionální muzea např. Regionální Muzeum Jižního Plzeňska v Blovicích, které je velmi aktivní při pořádání aktivit na rozvoj regionálního povědomí dětí. V Přešticích dále Dům historie Přešticka též s nabídkou výstav pro děti/žáky. Významnou roli hrají i místní a městské veřejné knihovny, jejichž pracovníci pořádají mnoho akcí jak sami tak ve spolupráci se základními a mateřskými školami směřující k rozvoji čtenářství.



2.7. Specifická část analýzy

2.7.1. Analýza dotčených skupin

Analýza dotčených skupin slouží zejména k identifikaci skupin, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedení mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a středisek volného času řeší jednak témata související s výukou, ale zejména administrativní chod škol, vybavení tříd, údržbu budov či komunikaci se zřizovatelem a nadřízenými orgány ve školství apod. Jednotlivá tato zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ i SVČ) mají z části podobné potřeby a zkušenosti, v některých oblastech je však jejich náhled na školství specifický – např. jiný u větších škol než u malotřídek. Hlavní potřebou této cílové skupiny je zajištění kvalitního zázemí a vybavení pro provoz škol a školských zařízení. Dále je také důležitá potřeba stabilního a strategicky dlouhodobě definovaného rozvoje školy či školského zařízení. V neposlední řadě je zde také potřeba vzdělávání, výměny zkušeností a spolupráce s dalšími vedoucími pracovníky z regionu i nadregionálně. Specifickou cílovou skupinu z vedoucích pracovníků dělá právě potřeba koncepčního a strategického plánování rozvoje školského zařízení a vzdělávání v regionu školy obecně.

Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol

Pro tuto skupinu jsou důležité dobré podmínky pro výkon povolání (nejen finanční, ale i zázemí pro výuku, možnost dalšího vzdělávání, výměny zkušeností) a zpětná vazba od žáků i rodičů. Více než v jiných povoláních zde díky psychické náročnosti hrozí syndrom vyhoření a ztráta motivace, v okrajových částech území se místy potýkají i s nedostatkem kvalitních motivovaných pracovníků. Realizace MAP by měla mimo jiné podpořit motivovanost pedagogů, jejich další vzdělávání, umožnit výměnu zkušeností a díky vzájemné komunikaci zjistit potřeby všech pedagogů v území a umožnit jejich naplnění.

Do této skupiny můžeme pro naše účely přiřadit také asistenty pedagoga, dětské psychology, speciální pedagogy a pracovníky PPP. Ti se zabývají specifickými vzdělávacími potřebami dětí a žáků, mají zkušenosti se vzdělávacími potřebami dětí znevýhodněných, ale i s různými patologickými jevy, které se mohou ve školství vyskytnout. Jsou zdrojem podnětů a informací k tématu inkluzivního vzdělávání, podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem apod. Pro ucelený přístup ke školství a vzdělávání a zajištění nediskriminace a rovného přístupu ke všem dětem a žákům je jejich pohled důležitý.

Pracovníci dalších organizací působících ve vzdělávání

Do této cílové skupiny patří pracovníci střediska volného času SVČ Slunečnice Přestice a DDM Blovice, pracovníci školních družin, které působí při každé základní škole v ORP, dále pracovníci místních obecních knihoven, kterých funguje v území 39 (včetně poboček), pracovníci regionálních muzeí, nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním a sociálními či návaznými službami ve vazbě na inkluzivní vzdělávání. Motivací těchto subjektů je být partnerem škol a školských zařízení při vzdělávání, čímž naplňují účel/cíl své činnosti.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol

Vzdělávání a školství nelze řešit pouze v rámci škol, školských zařízení či dalších subjektů poskytujících vzdělávání v území. Problematika školství a vzdělávání je integrální součástí rozvoje regionu i jednotlivých měst a obcí. Kvalitní škola je často jednou z hlavních kvalitativních atributů, na základě kterých se lidé rozhodují, zda budou v dané obci resp. regionu žít. Pro venkovské obce je škola také základním stavebním kamenem kulturního a společenského života. Zájmem zřizovatele tedy je vytvořit kvalitní



zázemí pro fungování školy a školského zařízení tak, aby kapacitně uspokojila všechny obyvatele obce i spádového regionu a zároveň poskytovala kvalitní vzdělání, které bude produkovat vzdělané lidi, kteří budou zvyšovat sociální, kulturní i ekonomický rozvoj obce. Z tohoto důvodu jsou zřizovatelé škol a zástupci místních samospráv integrální součástí diskuse, jejímž cílem je zvýšení kvality vzdělávání v regionu. Do této cílové skupiny patří i zástupci státní správy (školské odbory ORP) a zástupci krajské samosprávy, neboť i jejich motivací je kvalitní vzdělávání v regionu, které pak může být dále rozvíjeno na krajské úrovni a strategicky ukotveno v rámci Krajského akčního plánu.

Děti a žáci

V roce 2019 navštěvuje 3818 dětí mateřské nebo základní školy v území MAP II, školní družiny a kluby využívá 812 dětí a ZUŠ nebo SVČ využívá v území 2446 klientů. Hlavním očekáváním této cílové skupiny je vzdělávání v důvěryhodném a bezpečném prostředí, které bude podáváno atraktivní formou. Důležité pro tuto cílovou skupinu je zajistit spravedlivý a rovný přístup ke vzdělávání a umožnit každému žákovi rozvoj svých specifických kompetencí. Hlavním předpokladem těchto atributů je kvalitní pedagogický i nepedagogický personál, který žáky motivuje a učí zajímavou formou. Neméně důležité pro tuto cílovou skupinu je přátelský kolektiv a spolupráce mezi mladšími a staršími dětmi.

Rodiče dětí a žáků

Hlavním zájmem této cílové skupiny je zajištění kvalitního vzdělání pro své děti a existence kvalitní nabídky volnočasových a zájmových aktivit, které budou dále pozitivním způsobem formovat osobnostní rozvoj jejich dětí. Tato cílová skupina není tedy přímým účastníkem vzdělávacího procesu v území, nicméně má zájem, aby systém formálního i neformálního vzdělávání v území byl kvalitní, otevřený a nediskriminační.

Spolupráce rodičů se školou či jiným školským zařízením je velmi důležitá a za dobře nastavených podmínek může být přínosná jak v samotném procesu vzdělávání, tak i v dalších oblastech (podpora školy, zapojení do aktivit a akcí školy apod.). Zapojení rodičů do realizace MAP nejen pomůže specifikovat a zohlednit potřeby této dotčené skupiny v oblasti vzdělávání, ale může výrazně napomoci i lepší spolupráci rodičů a školy (resp. školských zařízení), informovanosti o problematice školství, ale i o potřebách dětí a rodičů. Díky tomu může dojít k lepšímu vzájemnému pochopení pedagogů a veřejnosti i ke zvýšení prestiže škol a pedagogů.

Veřejnost

Jelikož realizace tvorby MAP rozvoje vzdělávání je participativním procesem, patří mezi cílové skupiny i široká veřejnost. V území žije 31 660 obyvatel (k 31.12. 2019). Počet obyvatel v současné době stále mírně stoupá, a to zejména proto, že část území patří mezi suburbánní zóny města Plzně. Díky intenzivnímu stěhování lidí do zázemí velkých měst, žije v těchto oblastech velké množství mladých lidí, kteří využívají resp. budou využívat místní školy a školská zařízení. Zároveň jsou také školy a školská zařízení ve venkovských obcích a regionech dominantními iniciátory kulturního a společenského dění, což je fakt, který do zájmové skupiny projektu zahrnuje vlastně všechny obyvatele regionu bez rozdílu věku. Z těchto důvodů patří mezi cílovou skupinu i široká veřejnost. Pro širokou veřejnost je důležitá informovanost o dění ve všech oblastech života společnosti včetně vzdělávání a školství. Vzdělávání je myšleno nejen ve smyslu předškolní či základní, ale i volnočasové vzdělávání, vzdělávání dospělých, rekvalifikace apod. Tato dotčená skupina bude zejména informována o probíhajících aktivitách v rámci projektu prostřednictvím internetu, médií - tisk, zpravodaje, sociální sítě apod.



2.7.2. Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Nositel opatření
	Pravděpod. (P)	Dopad (D)	Významnost (P*D)		
Finanční a technická rizika					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Diverzifikace finančních zdrojů (sponzoři, příspěvky rodičů)	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatelé, vzdělávací subjekty
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Zřizovatelé, vzdělávací subjekty
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační rizika					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	Propagace škol a přilákání dětí z širšího regionu	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace místních samospráv s Plzeňským krajem a dopravci	Obce, kraj

Právní rizika					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	5	10	Pravidelná komunikace s orgány státní správy přímo či přes organizace obcí a měst a s lokálními poslanci politických stran.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	3	9	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT	Vzdělávací subjekty
Věcná rizika					
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Kvalitní propagace školy	Konkrétní ZŠ, MŠ, zřizovatelé
Špatné řízení školy	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s ČŠI	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s ČŠI	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nedostatek kvalitních kvalifikovaných učitelů, asistentů,	4	3	12	Posílení prestiže práce ve školství, zvýšení finančního	MŠMT, konkrétní ZŠ



psychologů apod.				ohodnocení pedagogů, budování dobré pověsti školy	
------------------	--	--	--	---	--

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční a technická rizika (rizika související s technickým stavem a provozem škol a jejich financováním), organizační rizika (týká se například rozmístění škol, demografie, chování obcí a kraje), právní rizika (legislativa) a věcná rizika (rizika týkající se kvality škol).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: kde hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Z analýzy vyplývá, že největšími riziky v rámci školství jsou rizika související s vysokým/nízkým počtem dětí/žáků, zájemem/nezájmem rodičů nebo některé školy. Vysoká poptávka po umístění dítěte do mateřské školy, která převyšuje nabídku volných míst, se projevuje negativně v znemožnění začlenění rodiče do pracovního procesu, případně v některých základních školách způsobuje vysokou naplněnost tříd komplikující individualizaci vzdělávání. Zároveň nízký počet žáků v některých školách způsobuje nenaplněnost jejich tříd, která vyžaduje zvýšení podpory školy ze strany zřizovatele a může případně vést až ke zrušení školy. Stejně významné je dále riziko spojené s nedostatkem určitých profesí ve školství. Jedná se o nedostatek kvalitních a kvalifikovaných učitelů některých předmětů, asistentů pedagoga a pracovníků školských poradenských pracovišť – psychologů, speciálních pedagogů, logopedů apod. Obtížnost zajistit tyto pracovníky a odborníky omezuje kvalitu výuky a výchovy v území.

2.8. Východiska pro strategickou část

2.8.1. Vymezení problémových oblastí

Na základě požadavků metodiky MAP je projekt MAP II Blovice a Přeštice zaměřen na tři povinná témata, která jsou doplněna a upřesněna dle konkrétních specifik řešeného území. Povinná témata MAP dle požadavků metodiky jsou:

1. podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
2. podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
3. podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Z těchto klíčových témat vychází strategická část Místního akčního plánu, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy. Témata jsou v MAP reflektována v prioritních oblastech i cílech.



2.8.2. SWOT-3 analýza problémových oblastí

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Čtenářské dílny na školách Zvládnutá technika čtení u dětí Projekt Ztraceni v čase + besedy s autorem	Děti mají problémy s porozuměním textu a nedostatečné vyjadřovací schopnosti Finanční a organizační náročnost aktivit (mimo školu) Rodiče neumí vést děti ke čtení
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
Využití nabídek místních, regionálních divadel, kin.. Využití IT techniky při výuce Spolupráce s knihovnami	Malá podpora pro čtení v rodině (nedůslednost vedení, vlastní příklad) Vysoký počet dětí ve třídě Nenavazující financování projektů

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Podpora vedení v DVPP Pedagog využívá k oživení výuky zajímavé hry + IT aplikace Existence půjčovny pomůcek (přes MAP II)	Chybí nabídka rozšiřujících aktivit pro šikovné a rychlé děti v hodině Chybí kroužky na škole (mat., log...) Nedostatečná výuka finanční gramotnosti
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
Sdílené oborové setkání mezi pedagogy různých škol/konzultace mezi sebou Mezistupňové konzultace pedagogů (i meziročníkové) v rámci jedné školy	Nedostatečná motivace dětí řešit náročnější úkoly Velký objem učiva Zastarávání a opotřebovanost IT vybavení

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Dobré prostředí ve škole Provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělání Funguje preventivní činnost ve škole (PP externí, Podpora dobrého klima – učitel)	Chybí opora – externí expert na problematiku administrativní, právní Nedostatečné využívání různých forem a metod výuky (např. badatelských) Důraz na encyklopedické znalosti, malý důraz na spolupráci, socializaci
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
Možnosti škol k zapojení do projektů Aktivní rodiče dětí v MŠ Spolupráce se zřizovatelem při zajištění školního psychologa	Malá dostupnost odborníků mimo školu (přeplněná PPP, dětský psycholog, psychiatr, psychoterapeut, atd.) Kumulace úkolů pedagog. pracovníků na malých školách Feminizace školství



2.8.3. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území MAP – dohoda o prioritách

Prioritní oblasti rozvoje v území MAP II stanovila řídicí skupina MAP na základě výstupů rozhovorů se školami a mapování potřeb škol, jednání pracovních skupin MAP k problematice vzdělávání a k silným a slabým stránkám vzdělávání v území, výstupů hodnocení ČŠI, analýz MŠMT a dalších podkladů v území. Prioritní oblasti jsou následující:

Priorita 1. Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání

Prioritou pro kvalitní výchovu a vzdělávání v území je kvalitní vybavení všech subjektů zajišťujících vzdělávání a výchovu dětí. Budovy, venkovní areály i vybavení využívané k výchově a vzdělávání dětí a žáků musí splňovat potřeby území jak z hlediska kapacity, tak kvality. Je nutné zajistit dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov, tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, apod.), řešit stávající problémy a závady a soustavně zlepšovat technickou úroveň budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům. Dále je nezbytné doplnit vybavení, modernizovat a zajistit údržbu stávajícího vybavení s cílem zajistit podmínky umožňující zavádění inovativních výukových metod a využití moderní technologie ve výuce.

Priorita 2. Kvalitní vzdělávání

Prioritou je zajištění vzdělávání tak, aby maximálně naplňovalo potenciál každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí sociálně znevýhodněných i dětí zdravotně postižených atd. Je potřeba podpořit učitele i ostatní pedagogické pracovníky v jejich osobním rozvoji a profesním růstu v oblasti individualizace vzdělávání a práce s heterogenní skupinou dětí. Je potřeba podpořit využití volnočasového vzdělávání pro další učení dětí.

V rámci této priority budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání a pro naplňování maximálního potenciálu každého dítěte. Budou mimo jiné realizovány konkrétní projekty s dětmi, exkurze a projektové dny apod., realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro zajištění moderní výuky v klíčových oblastech výchovy a vzdělávání. Dále budou realizovány exkurze a projektové dny včetně aktivit zapojujících odborníky z různých oblastí do výuky, testování a zavádění nových přístupů ve vzdělávání apod. V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem zajistit kvalitní podporu pracovníkům organizací působících ve vzdělávání, rodičům a zřizovatelům. Budou realizovány školící a vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, prezentace metodických materiálů a pomůcek, apod., a také podpora dostupnosti a kvality neformálního a volnočasového vzdělávání a výchovy jako nedílné součásti vzdělávacího prostředí, které umožňuje dětem individuálně rozvíjet jejich potenciál.

Priorita 3. Komunikace a spolupráce ve vzdělávání

Prioritou je posílit a rozšířit komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání a jejich skupinami. Rozšíření komunikace a spolupráce mezi školami navzájem, výměna informací a zkušeností mezi jednotlivými pedagogy, větší zapojení rodičů a dalších skupin či institucí apod. přispěje ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy v území.

V rámci této priority budou vytvářeny příležitosti pro setkávání a výměnu zkušeností mezi školami, školkami, pedagogy, rodiči, zřizovateli, NNO apod., kde by účastníci měli možnost projednávat témata, která je zajímají, neformálně si vyměňovat zkušenosti a informace. Budou realizovány projekty spolu-



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



práce mezi subjekty působícími ve vzdělávání v území navzájem i se subjekty mimo území včetně středních škol. Proběhnou aktivity směřující k vzdělávání rodičů, k posílení komunikace a spolupráce s rodiči a k jejich zapojení do vzdělávání a využití potenciálu, který mohou rodiče poskytnout na podporu školám a vzdělání celkově.



3. Strategická část

3.1. Vize

Předškolní, základní, neformální a volnočasové vzdělávání na území Blovice a Přesticka je kvalitní, pro všechny dostupné a umožňuje maximální naplňování potenciálu každého dítěte. Obsah a metody vzdělávání odpovídají moderním trendům s důrazem na provázání vzdělání s praxí. Výuka a výchova dětí/žáků je zajišťována odborně vzdělanými a inspirujícími pedagogy, kteří jsou respektovanými osobnostmi a kladou důraz na osobnost dítěte a na maximální využití jeho potenciálu. Spolupráce obcí, škol, organizací neformálního a volnočasového vzdělávání a současně spolupráce s rodiči přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí. Ve školách vládne přátelská a vstřícná atmosféra pro děti, učitele i rodiče. Budovy, areály a vybavení všech subjektů působících ve vzdělávání odpovídají kapacitně i kvalitou potřebám vzdělávání všech dětí a umožňují využití moderních metod a postupů ve vzdělávání. Školy nejsou nadměrně zatěžovány administrativními požadavky a mohou se naplno věnovat vzdělávání dětí. Potřeby vzdělávání na území Blovice a Přesticka nachází oporu ve státní vzdělávací politice.

3.2. Základní přehled priorit a cílů

Priorita č. 1	Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání
Cíl 1.1.	Zkvalitnění, rozvoj a údržba budov a areálů mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
Cíl 1.2.	Zajištění moderního a kvalitního vybavení mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
Cíl 1.3.	Podpora spolupráce při efektivním využívání infrastruktury a vybavení ve vzdělávání

Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání
Cíl 2.1.	Vytvoření podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování maximálního potenciálu každého dítěte
Cíl 2.2.	Zajištění moderní výuky v klíčových oblastech vzdělávání
Cíl 2.3.	Budování znalostních kapacit pracovníků s dětmi, pedagogů, rodičů a zřizovatelů
Cíl 2.4.	Podpora stávajících a vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky směřujících k maximalizaci využití potenciálu dětí

Priorita č. 3	Komunikace a spolupráce ve vzdělávání
Cíl 3.1.:	Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností a podpora systematické spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání v území i mimo území
Cíl 3.2.:	Iniciace a podpora projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti v oblasti vzdělávání



3.3. Popis priorit a cílů

Následující tabulka podrobněji rozpracovává výše uvedené priority a cíle Strategického rámce pomocí konkrétního popisu cílů vedoucích k naplnění dané priority.

Priorita č. 1	Infrastruktura pro výchovu a vzdělávání
Cíl 1.1.	Zkvalitnění, rozvoj a údržba budov a areálů mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
	<i>Cílem je dosáhnout dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov, tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, apod.). Jedná se o stavební a technické úpravy, které povedou k řešení stávajících problémů a závad, ale zejména k zlepšování technické úrovně budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům a splňovaly požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání.</i>
Cíl 1.2.	Zajištění moderního a kvalitního vybavení mateřských a základních škol a dalších subjektů pracujících s dětmi
	<i>Jedná se zejména o doplnění vybavení, modernizaci a údržbu stávajícího vybavení s cílem zajistit podmínky umožňující zavádění inovativních výukových metod a využití moderní technologie ve výuce. Realizace investičních i neinvestičních projektů (vybavení odborných učeben, internet, informační a čtecí koutky atd.).</i>
Cíl 1.3.	Podpora spolupráce při efektivním využívání infrastruktury a vybavení
	<i>Cílem je zajistit maximální využití existujících i nové infrastruktury a vybavení. V rámci cíle budou realizovány aktivity vedoucí ke sdílení infrastruktury a vybavení různými subjekty působícími ve vzdělávání. Nemusí se jednat pouze o spolupráci škol či vzdělávacích zařízení, ale i o spolupráci škol a místních spolků či podnikatelů (např. sdílení dopravy na akce, využívání sportovišť, keramické pece, dopravní hřiště, půjčovny pomůcek a her apod.)</i>

Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání
Cíl 2.1.	Vytvoření podmínek pro individualizaci vzdělávání a naplňování maximálního potenciálu každého dítěte
	<i>V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání a pro naplňování maximálního potenciálu každého dítěte. Budou mimo jiné realizovány konkrétní projekty s dětmi, exkurze, projektové dny apod.</i>
Cíl 2.2.	Zajištění moderní výuky v klíčových oblastech vzdělávání
	<i>V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem vytvářet podmínky pro zajištění moderní výuky v klíčových oblastech výchovy a vzdělávání. Budou realizovány exkurze a projektové dny včetně aktivit zapojujících odborníky z různých oblastí do výuky, testování a zavádění nových přístupů ve vzdělávání apod.</i>
Cíl 2.3.	Budování znalostních kapacit pedagogů, pracovníků s dětmi, rodičů a zřizovatelů
	<i>V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem zajistit kvalitní podporu pracovníkům organizací působících ve vzdělávání, rodičům a zřizovatelům. Budou realizovány školící a vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, prezentace metodických materiálů a pomůcek, apod.</i>



Cíl 2.4.	Podpora stávajících a vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky směřujících k maximalizaci využití potenciálu dětí
	<i>Podpora dostupnosti a kvality neformálního a volnočasového vzdělávání a výchovy jako nedílné součásti vzdělávacího prostředí, které umožňuje dětem individuálně rozvíjet jejich potenciál.</i>
Priorita č. 3	Komunikace a spolupráce ve vzdělávání
Cíl 3.1.:	Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností a podpora systematické spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání v území i mimo území
	<i>Vytváření příležitostí pro setkávání a výměnu zkušeností mezi školami, školkami, pedagogy, rodiči, zřizovateli, NNO apod., kde by účastníci měli možnost projednávat témata, která je zajímají, neformálně si vyměňovat zkušenosti a informace. Realizace projektů spolupráce mezi subjekty působícími ve vzdělávání v území navzájem i se subjekty mimo území včetně středních škol.</i>
Cíl 3.2.:	Iniciace a podpora projektů a aktivit zvyšujících zapojení rodičů i další veřejnosti v oblasti vzdělávání a výchovy
	<i>Aktivita směřující k vzdělávání rodičů, k posílení komunikace a spolupráce s rodiči a k jejich zapojení do vzdělávání a využití potenciálu, který mohou rodiče poskytnout na podporu školám a vzdělávání celkově.</i>