

Arnošt Goldflam

POHÁDKY

O nepotřebných věcech a lidech

Pracovní listy

Mgr. Markéta Kaslová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STARÝ VÁNOČNÍ STROMEK

1) Co pro tebe znamenají Vánoce?

2) Popiš, jak se mohly slavit Vánoce v jiné době? (vyber: pravěk, starověk, středověk, novověk, budoucnost)

3) Nakresli, jak si představuješ nejhezčí vánoční ozdobu.

4) Vymysli alespoň tři činnosti, které se dají dělat o Vánočních prázdninách.

5) Kde podle tebe končí „použité“ vánoční stromky? Jak by se daly využít?

6) Ve skutečnosti se stromečky nemohou odvážet do Zoo. Víš proč? (Vyber správnou odpověď.)

a) jsou už staré, zvířátkům by zkazily žaludek

b) zvířátkům by se mohly zaseknout třísky

c) můžou na nich zůstat kovové háčky a ty by mohly zvířátkům ublížit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7) Z čeho by se podle tebe daly vyrobit kvalitní háčky, aby pak neškodily zvířátkům? (Vymysli i technologický postup.) /skupinová práce, práce ve dvojicích/

8) Co se podle tebe mohlo stát se zasazeným stromkem?

9) V čem spočívalo „vánoční kouzlo“?

10) Na jaký pohon vše v domečku fungovalo? Jak si to technicky představuješ?

11) Jak to podle tebe bylo s dodávkou vody do domečku?

12) Kolik měl domek místností?

a) 35 b) 25 c) 15 d) 10 e) 5

13) Jakým způsobem se děti dostávaly do domečku a zpět na zem?

14) Nakresli svůj stromový domeček.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



15) Přiřaď vlastnosti jednotlivým postavám:

Rodiče –

Děti –

(představitost, překvapení, nadšení, vztek, strach, výsměch, zábava, lítost)

16) Proč se rodiče nikdy nedostali do domečku?

17) Zkus popsat situaci, kdy se i rodiče mohou chovat jako děti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



NEPOTŘEBNÉ STARÉ HADRY

1) Co podle tebe nejvíce potřebují malé děti?

- a) pití b) spánek c) lásku d) jídlo e) oblečení

2) Jak byl ovlivněn život rodiny v příběhu? Jak rodina fungovala po stránce vztahů? Může nastat i jiná situace, která zasáhne celou rodinu?

3) Co se stalo s věcmi po tatínkovi?

4) Co ty doma shromažďuješ, co je teď pro tebe to důležité, které se určitě bude někdy hodit?

5) Co by podle tebe mohlo být ukryté v bedně s nápisem „STARÉ NEPOTŘEBNÉ HADRY“?

6) Kam a jak bys zamaskoval/a věc, kterou bys chtěl/a utajit přede všemi?

7) Co se odehrálo v noci?

- a) nic, holčička v klidu usnula
 b) z hadříků se staly víly, které tančily
 c) holčička se celou noc budila kvůli ošklivým snům

8) Pokus se správně seřadit děje tak, jak šly v příběhu za sebou:

- a) maminka hledala něco ve sklepě
 b) holčička se snažila usnout
 c) chlapec odjel na školní výlet
 d) objevila se krabice s hadry
 e) v rodině ubyl jeden důležitý člen



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9) Jaký pocit nakonec měla celá rodina a proč?

10) Za využití maximálně 3 barev nakresli svůj nejkrásnější sen.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

O HOVÍNKU

- 1) Co můžeme my sami udělat pro to, abychom chránili přírodu?

- 2) Jaký máš názor na tzv. pejskaře a úklid po jejich mazlíčcích na veřejných prostranstvích?

- 3) Vymysli jednu vlastnost, která je typická pro vypravěče tohoto příběhu, a dolož ji ukázkou z textu:

- 4) Popiš myší průvod:

- 5) Vymysli jakýkoliv oslavný tanec (co bys dělal/a, zpíval/a, říkal/a atd.):

- 6) Přiřaď následující přídavná jména správě do textu (dej je do náležitého tvaru):

(světlejší, stříbrný, pouliční, jemnější, loutkový, narůžovělý, malý)

Leželo právě uprostřed kuželu světla z _____ lampy. Vypadalo to skoro jako v nějakém _____ divadle. Byla to opravdová _____ myška, jen trochu _____ než ostatní, s hustším a _____ kožíškem, průhlednými a _____ ouškama. Zamiloval se do ní myší princ se _____ korunkou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7) Nakresli myší svatbu:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VYHOZENÁ KNÍŽKA

1) Jaká je tvoje nejoblíbenější knížka?

2) Co se dá udělat s knížkou, kterou už nepotřebuješ?

3) V jakém kontejneru se nachází papír? Přiřaď barvu ke správnému odpadu:



PAPÍR

BÍLÉ SKLO

ELEKTROODPAD

PLASTY

NÁPOJOVÉ KARTONY

SMĚSNÝ ODPAD

BAREVNÉ SKLO

NEBEZPEČNÝ ODPAD

BIOODPAD

4) Jaké bylo heslo rodiny a při jaké činnosti bylo používáno?

5) Přiřaď následující přímé řeči jednotlivým postavám (Otík, maminka, tatínek):

a) „No, nejradši nějakou knížku.“

b) „To asi brát nebudeme, když je to takový salát.“

c) „Fuj, hodte to zpět, kdoví, kdo to měl v ruce!“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6) Vymysli název následující ukázky a zkus dotvořit konec:

Bylo jednou jedno království. Král měl několik synů, ale nevěděl přesně kolik, protože byl líný zeptat se královny, počítat je nebo se ptát někoho cizího.

Mnohdy, když nebyl líný přemýšlet, se zamyslí. Vzápětí však zapomněl, kvůli čemu začal přemýšlet, a než by se namáhal si vzpomenout, dumal o něčem jiném, než původně chtěl. Několikrát začal přemýšlet o tom, který z jeho synů by měl být po něm králem, ale vždycky se mu myšlenky smekly k něčemu snadnějšímu, nebo z té námahy usnul. Jednou však přece došel k rozhodnutí, které naštěstí zapomněl zapomenout. Usnesl se sám v sobě, že králem bude ten z jeho synů, který je ze všech Přikázal je ihned všechny svolat.

7) Vyber si jednu z následujících skautských přezdívek a vymysli stručnou charakteristiku dané osoby:

Muška, Pipi, Šibalka, Princ, Měsíček, Brouček



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

8) Srovnej současný styl oblékání a oblečení z doby před 100 lety:

9) Přeříkej vlastními slovy rozhovor lupičů a chlapce. (ústně)

10) Co bylo největším problémem lupičů?

11) Zahrajte ve skupině scénu s únosem a prozrazením lupičů.

12) Jakou postavou bys chtěl/a být ve tvém nejoblíbenějším příběhu a proč?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



NEUŽITEČNÝ PEPÍK

- 1) Popiš chování Pepíka, tatínka i maminky. Koho bys v tuto chvíli považoval za zápornou postavu?

- 2) Čím oba rodiče nutili Pepíka k činnosti?

- 3) K čemu nutí rodiče tebe?

- 4) Čemu by ses věnoval/a ty, kdyby ti to rodiče dovolili?

- 5) Jaké nadávky jsou použity v textu?

- 6) Vypiš všechna PRO a PROTI z monologu Pepíka na jeho cestě do světa:

- 7) Kdo Pepíkovi nabídl pomocnou ruku?

- 8) Proč se Pepíkovi líbil jeho nový domov?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9) Jak by ses zachoval/a v Pepíkově situaci – hledal/a bys pomoc (u koho, jak), nebo by ses osamostatnil/a? Dle svého výběru vysvětli proč.

10) Přiřaď ke každé postavě z příběhu její chování:

a) Nic neumí, nechce pracovat.

b) Je hezký, umí přemlouvat.

c) Je mírný, stále vaří.

d) Má rád přírodu, je pracovitý.

11) Nakresli svou představu pekla. Vyber ze dvou možností: 1) je to pro mě příjemné místo, kde by se mi líbilo X 2) je to pro mě strašidelné místo, kde bych určitě nechtěl/a skončit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CHCÍPLÁ RYBA

- 1) Našel/našla bys na hladině rybníka nehybnou rybu. Co bys udělal/a a proč? (ústní odpověď)
- 2) Najdi v úvodní části textu přirovnání. Koho charakterizují?
- 3) Vymysli alespoň další tři přirovnání obsahující zvíře:
- 4) Jaké podle tebe panovaly vztahy v rodině – mezi rodiči navzájem, mezi rodiči a dětmi?
- 5) Co podle tebe znamená „slyšet i špendlíček na zem spadlý“?
- 6) Co padalo z nebe? Znáš nějaký jiný nevysvětlitelný déšť?
- 7) Jak rodina naložila s pokladem?
- 8) Jak bys naložil/a s podobným štěstím ty?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O VOJÁKOVI, KTERÝ UŽ NEBYL K POTŘEBĚ

- 1) Jaký je podle tebe život profesionálního vojáka?

- 2) Porovnej své názory z prvního úkolu s informacemi, které jsou napsány v textu. Co jsi trefil/a stejně?

- 3) Co bys dělal/a, kdyby došlo k situaci, že by přestala existovat profese, která tě živí. Čemu by ses začal/a věnovat?

- 4) Pokus se popsat vlastními slovy, jak vypadala jeskyně, kterou voják objevil. Následně porovnej s textem.

- 5) Jak Jeroným využil svůj objev?

- 6) Co podle tebe znamená „mít štěstí v neštěstí“?

- 7) Nakresli obrázek pravěké jeskyně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O SIROTCÍCH

- 1) Kdo je podle tebe sirotek?

- 2) Kdo na začátku příběhu vystupuje v roli dítěte a kdo v roli dospělých? Dolož své tvrzení úryvkem z textu.

- 3) K jaké tragédii v příběhu došlo?

- 4) Co by se podle tebe stalo s dětmi v dnešní době?

- 5) Kdo děti nakonec zachránil?

- 6) Máš nějakého domácího mazlíčka? Jak si k němu přišel/přišla?

- 7) K následujícím informacím doplň ANO, NE podle skutečností v textu:
 - a) Děti chtěly jít do kina.
 - b) Rodiče se vrátili dost pozdě.
 - c) Na chodbě stáli policisté a sousedka.
 - d) Rodina měla kočku.
 - e) O děti se postarala hodná sousedka.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

8) Pomocí metody s názvem „Pětílístek“ popiš postavu jménem Neba:

Podstatné jméno (1x):

Přídavné jméno (2x):

Sloveso (3x):

Celá věta (měla by správně obsahovat 4 slova):

Přirovnání:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

O POKAŽENÝCH STARÝCH HODINKÁCH

- 1) Kdy jsi dostal/a své první hodinky? Vzpomeň si, jak vypadaly.

- 2) Jaký pocit zažíval Jenda při „senzačním“ objevu v tetiččině krabici?

- 3) Co bys chtěl/a někdy objevit ty?

- 4) Popiš (nebo namaluj), jak si představuješ hodinky ve třech různých historických obdobích.

- 5) Jaký čas se stále ukazoval na Jeníčkových hodinkách?

- 6) Najdi v následujícím úryvku z textu chybné údaje:

...Nebo když se koupal a rodiče řekli, že si tam může pobýt půl hodinky. To si položil hodinky na umyvadlo, zkontroloval čas, hned vlezl do vany...

Když například byla rodina na dovolené, prodloužil si Jenda klidně den na trojnásobek. Návštěva zoologické zahrady skončila teprve, když už ani nebylo vidět na ručičky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7) Pokus se podle popisu v knížce nakreslit Jendovy nové hodinky.

8) Kdybys měl/a stejné kouzelné hodinky jako Jenda, kam by ses vypravil/a a proč?

9) Představ si, že ses ocitl/a díky hodinkám na stejném místě, jako jsi teď, ale v jiné době. Popiš, jak to tam vypadá.

10) Vymysli, jaké další funkce by mohly mít nejlepší hodinky na světě.

11) Co se ve vaší rodině stane s věcmi, které už ty nepotřebuješ?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZBYTEČNÝ FILIP

- 1) Vysvětli, jak si představuješ zbytečného člověka.

- 2) Připadal/a sis i ty někdy zbytečný/á? Pokud ano, v jaké to bylo situaci?

- 3) Koho považuješ za svého nejlepšího přítele a proč?

- 4) Čím by ses živil/a, kdyby ses vydal/a do světa a neměl/a jsi peníze?

- 5) Co Filip získal cestou:
a) drahé kameny b) lískovou hůl c) kouzelné oříšky d) dobrou práci

- 6) Co se Filipovi zdálo? Podle pravdy odpověz ANO, NE:
a) Slyšel dívčí hlas.
b) Začaroval ho zlý kouzelník.
c) Navštívil krále a královnu.
d) Zabil draka.
e) Mohl zachránit princeznu.

- 7) Co musel Filip udělat, aby zachránil princeznu?

- 8) Vzpomeň si na jiné pohádky a uveď další příklady chování, které vedly k záchraně princezny. (stačí ústně)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9) Zachránil Filip princeznu? Co ty bys dokázal/a udělat pro záchranu někoho jiného? (Zapoj fantazii.)

10) Na koho by ses obrátil/a o pomoc v současné době, kdyby ses dostal/a do nějaké krizové situace?

11) Přiřaď jednotlivým postavám (Filip, princezna, královští rodiče) pocity a nálady vyplývající z příběhu (vždy po 2 vlastnostech):

a) víra b) osamění c) štěstí d) naděje e) síla f) láska



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6) Jak by ses zachoval/a, kdybys našel/našla nějakou vzácnou věc a věděl/a bys, komu patří? Zdůvodni své rozhodnutí.

7) Pokus se zkomolit své příjmení a napodobit tím cizince, který nemluví naší řečí. (ústně)

8) Porovnej zvyklosti běžné rodiny z příběhu a cizích návštěvníků. (stačí ústně)

9) Vyber z nabídky to, co sultán sliboval rodině za nález boty:

a) pobyt na jachtě

b) bydlení v paláci

c) výlety v džípech

d) návštěvu pyramid

e) v případě smrti proces mumifikace

10) Popiš svou ideální dovolenou.

11) Už jsi někdy donesl domů nějakou naprosto neužitečnou věc? Co se s ní následně stalo?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OKOUSANÉ OHRYZKY

- 1) Kam si chodíš nejraději hrát s kamarády?
- 2) Máš od rodičů zakázáno navštěvovat nějaké konkrétní místo? Proč ti to asi rodiče zakázali?
- 3) Jaký „poklad“ chlapci objevili ve staré dřevěné chatce?
- 4) K čemu se můžou hodit okousané ohryzky?
- 5) Znáš ve své rodině nebo v blízkém okolí pamětníka nějaké důležité události? Kdo to je?
- 6) Představ si, že jsi reportér/ka, který/á má zjistit, co se událo ve vašem městě před 60 lety. Připravte si ve dvojici rozhovor s pamětníkem události.
- 7) Napiš do novin zprávu o tom, co ses od pamětníka dozvěděl.
- 8) Podle popisu v knize namaluj vnitřek babiččina domku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9) Ověř si v textu následující informace. Chyby oprav (celkem 5):

Potkala jsem jednoho mládence, moc velký fešák to nebyl, nějaký Leontin Pokorný. On byl majitel cestovní kanceláře, jezdil po celém světě. Vždycky přijel domů tak na měsíc a zase odjel. Stihli jsme i svatbu. Vždycky mi něco přivezl. Malou kočičku, mluvícího papouška, jednou dokonce indiána z divočiny.

10) Přiřaď k sobě správnou otázku a odpověď:

- a) Kdo se nebál vlézt do staré chatky?
- b) Kdo podle úvahy chlapců mohl sbírat ohryzky?
- c) Kdo byl majitelem louky?
- d) Kdo potřeboval ohryzky?
- e) Co bylo v truhličce po babiččině manželovi?

I) babička s manželem

II) lebky, kostry

III) bratři Jáchym a Vilém

IV) divous, podivín, blázen, poustevník

V) pravěké ještěrky

11) Jak to dopadlo se zarostlou loukou?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



RŮŽENKA ÚPLNĚ K NIČEMU

1) Vyber z následující nabídky vlastnosti typické pro Růženku:

- a) krása b) dobrota c) ošklivost d) hádavost e) laskavost f) lakota
g) zloba h) rozkazovačnost

2) Vymysli další způsoby, jak by se dalo ušetřit.

3) Vzpomeň si alespoň na 5 věcí, které Růženka vyčítala svému muži.

4) Jak dlouho Růženka nadávala svému muži a jak dlouho si následně nevšimla jeho odchodu?

- a) 3 roky a 5 let b) 3 roky a 3 roky c) 5 let a 3 roky d) 5 let a 5 let

5) V jakém okamžiku si Růženka všimla, že už nemá manžela?

6) Popiš Růženčin sen o správném manželovi.

7) Jak si představuješ svého ideálního partnera?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

8) Kdo byla Růženka ve skutečnosti?

9) Co si „Růženka“ předsevzala do budoucnosti?

10) Jaký/á bys chtěl/a jednou být ty?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VČEREJŠÍ NOVINY

- 1) Co by podle tebe mohlo znamenat rčení „Nic není tak staré jako včerejší noviny.“?

- 2) Jak si představuješ život současných důchodců? Čemu se podle tebe celý den věnují?

- 3) Jaké má dnešní člověk možnosti, když chce vidět svět z výšky?

- 4) Co bys ty chtěl/a vidět z výšky, kdybys měl/a tu možnost?

- 5) Vyber z následující nabídky, co všechno pan Roubíček na svém leteckém výletu viděl, nebo koho, či co cestou potkal:

a) rodné město	b) koaly	c) slony	d) Indii	e) tažné ptáky
f) domorodce	g) krokodýly	h) nosorožce	i) lvy	j) hrochy

- 6) Stal ses náčelníkem domorodého kmene. Popiš svůj lid – vzhled, zvyky, způsob života atd.:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7) Jak dlouho byl pan Roubíček pryč? Dolož informací z textu.

8) Sestavte ve skupině (nebo dvojici) jednu stránku novin ze samých zajímavých informací. Střídejte pravdivé i nepravdivé zprávy. Ostatním spolužákům nic neprozrazujte! (Jde o následné odhalování pravdy!!!)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ

- 1) Která z pohádek se ti nejvíce líbila a proč?

- 2) Který typ úkolů ti připadal nejtěžší a který naopak nejlehčí? (stačí ústně)

- 3) Zjisti ve třídě, komu se líbila stejná pohádka jako tobě. Zahrajte společně jakoukoliv scénku z dané pohádky.

- 4) Nakresli obrázek k jakékoliv pohádce z celé knihy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní listy jsou určeny pro žáky 2. stupně ZŠ (doporučeno pro 6. ročník)

Vytvořeno v roce 2019

Použitá literatura: Arnošt Goldflam , „POHÁDKY: O nepotřebných věcech a lidech“, nakladatelství Andrej Šťastný 2015

Pracovní listy zpracovala Mgr. Markéta Kaslová, ZŠ Josefa Hlávky Přeštice na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Blovice a Přeštice“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009133

realizátor projektu: MAS Aktivios, z.s., www.mas-aktivios.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

